

BILANCIO SOCIALE

2021/2022

Sommario

Introduzione	2
Mission	2
Licealità	2
Azioni organizzative	2
Laboratori e infrastrutture	2
Registro elettronico e Piattaforme didattiche	3
Formazione docenti DS	3
Clima / dimensione relazionale	3
Valutazione docenti	5
Le azioni didattiche	5
I principali progetti PTOF	5
Innovazione didattica	7
Internazionalizzazione	7
Valorizzazione dell'eccellenza	8
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	8
Buone pratiche e riconoscimenti	9
Bilancio	9
Indicatori di risultato	11
Monitoraggio Piano di Miglioramento	11
Diminuzione dell'abbandono scolastico: tavola 2.1.b del RAV	11
Risultati scolastici	13
Esiti di profitto	13
Esiti degli Esami di Stato	13
INVALSI 2014/15 – 2020/21	14
Conclusione	19

Introduzione

Il Liceo delle Scienze umane “Contessa Tornielli Bellini” ha deciso di redigere il suo terzo bilancio sociale, il primo dopo i due anni di pandemia, in coerenza con il dovere di accountability che informa l’operato di ogni Pubblica Amministrazione. I primi due bilanci risalivano al 2017/19 e 2018/19

Il Bilancio sociale vuol essere uno strumento di comunicazione snello, con la finalità di fornire alle famiglie degli studenti, ai diversi enti con i quali la scuola intrattiene rapporti di collaborazione, alla città, alcune informazioni utili per poter ragionare sugli effetti e le ricadute del nostro lavoro.

Il bilancio è stato realizzato senza ricorrere ad enti specializzati in comunicazione ed è stato occasione per riflettere sul nostro operato e per un’esperienza di apprendimento organizzativo.

La struttura è semplice: a partire dalla mission e dal Piano di Miglioramento costantemente revisionato ed aggiornato a partire dal 2015, si analizzano alcuni indicatori utili a comprendere se e come quegli obiettivi sono stati realizzati. I dati esaminati si riferiscono all’a.s. 2021/2022 e - quando ciò risulti significativo - vengono posti a confronto con la serie storica degli anni precedenti.

Il lavoro, elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione e dall'animatrice digitale, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18 maggio 2022 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25 maggio 2022.

Mission

Il nostro Liceo è un polo umanistico che mette a fuoco il mondo contemporaneo e presenta alcuni aspetti peculiari:

- Affronta il diritto come scienza delle regole giuridiche e l’economia politica come scienza delle decisioni umane sull’uso delle risorse
- La materia *Scienze umane* studia i comportamenti umani e sociali dal punto di vista pedagogico, psicologico, sociologico, antropologico, attraverso i metodi della ricerca qualitativa e quantitativa
- Nell’indirizzo economico-sociale si studiano due lingue straniere: per l’inglese il traguardo è la padronanza almeno del livello B2, per la seconda lingua (francese, spagnolo o tedesco) almeno del livello B1

Licealità

La licealità, che mira a fornire gli strumenti per il proseguimento degli studi universitari, comporta lo studio delle discipline in prospettiva sistematica, storica e critica. A ciò concorrono tutte le materie, secondo la loro specificità.

- Il latino ha un ruolo formativo sul piano dei valori culturali e storici, del metodo di studio, dell’analisi, delle competenze nel funzionamento della lingua
- La filosofia fornisce un fondamentale contributo alla riflessione personale, al giudizio critico, alla competenza argomentativa su basi dotate di senso
- Le scienze naturali fondano l’indagine su «osservazione e sperimentazione»
- Le basi matematiche consentono collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la fisica, le scienze naturali e sociali, la filosofia e la storia
- Le dimensioni storica e geografica valorizzano l’impiego delle fonti, la definizione delle coordinate spazio-temporali dei fenomeni, le relazioni tra gli eventi, l’approfondimento degli aspetti civici e costituzionali.

Azioni organizzative

Laboratori e infrastrutture

In conseguenza dell’aumento del numero di alunni e di classi, da gennaio 2022 sono state assegnate cinque nuove aule al Liceo Bellini.

Tutti gli ambienti della scuola sono connessi ad internet grazie al wi-fi; tutte le classi sono dotate di LIM (lavagne interattive multimediali) e laptop.

Sono allestiti 2 laboratori informatici, un ambiente digitale mobile grazie a laptop su carrello, un'aula informatizzata dedicata all'inclusione, un'aula magna con possibilità di videoproiezioni e una stanza con pc a disposizione per gli insegnanti; la scuola è dotata altresì di un laboratorio di scienze naturali e di un laboratorio di fisica.

La biblioteca scolastica, dotata di 14.000 volumi occupa uno spazio dedicato, dotato di LIM e di sala per lavori di gruppo, incontri con autori e didattica della ricerca di informazioni.

Il Liceo Bellini dispone quindi di 5 spazi per la didattica laboratoriale e di strumenti utili ad allestire le aule tradizionali per una metodologia laboratoriale.

Registro elettronico e Piattaforme didattiche

La scuola si è dotata di un sistema informativo in costante implementazione che consente di gestire in modo interoperabile il protocollo in cloud e tutti i dati di alunni, personale, amministrazione e bilancio. Il sistema dialoga anche - per gli aspetti pertinenti - con il registro elettronico. Il registro elettronico offre molteplici funzionalità: l'accesso riservato ai soli genitori per l'informazione in tempo reale sull'andamento scolastico e disciplinare degli alunni, per le giustificazioni, per la consultazione della documentazione della classe. Gli studenti con proprie credenziali accedono a funzionalità a loro riservate: la consultazione degli argomenti delle lezioni e dei documenti presenti in bacheca, la visualizzazione delle scadenze didattiche e la condivisione dei materiali e degli strumenti per l'apprendimento messi a disposizione dai docenti.

Alcuni docenti realizzano progetti di innovazione didattica (*flipped classroom, cooperative learning, learning by doing e Goal-Based-Scenarios, ecc.*), anche attraverso piattaforme dedicate: Google Classroom; Itaca; MathX.

Formazione docenti DS

Le azioni formative per il personale docente si sono indirizzate all'innovazione didattica e alla predisposizione di percorsi didattici aggiornati ed efficaci.

- Formazione digitale, per l'uso esperto di alcune piattaforme didattiche e di strumenti di lavoro collaborativi in rete: Drive; Google moduli con funzione quiz per somministrazione di verifiche on line; utilizzo di Mail; Google Calendar; approfondimento nell'uso di Excel; uso esperto delle funzionalità del registro elettronico per la didattica e per la valutazione.
- I segreti dei classici, in collaborazione con la casa editrice Interlinea. L'edizione 2021/22 ha approfondito *Primo Levi, Montale, I meccanismi dell'editoria*.
- Processi migratori e globalizzazione, per l'approfondimento metodologico e la definizione di percorsi per competenze dell'asse storico sociale (scienze umane, diritto ed economia, storia).
- Didattica della lingua latina: metodo, motivazione, strutturazione di moduli.
- Formazione docenti all'interno delle celebrazioni dantesche (incontro con il professore universitario Alberto Casadei)
- Formazione attraverso laboratorio su relazione e linguaggio (Teatro dell'Ortica di Genova)
- Diritto scolastico: incontro con il professore universitario Massimo Cavino
- Aggiornamento sulla fisica moderna
- "Il problema mente-corpo": approfondimento sui neuroni specchio
- Formazione Erasmus

Clima / dimensione relazionale

Un'altra linea di azione ha riguardato la costruzione di un clima relazionale positivo nel rapporto tra studenti e docenti con particolare riferimento alla trasparenza ed omogeneizzazione della valutazione degli apprendimenti ed al sostegno agli studenti con difficoltà di rendimento.

- **Rafforzamento ruolo Dipartimenti disciplinari:** si è agito all'interno di ogni Dipartimento sul confronto e sulla riflessività dell'azione didattica per migliorare il lavoro all'interno delle classi.
- **Omogeneizzazione dei criteri valutativi:** si è deciso di definire e deliberare in Collegio docenti le griglie di valutazione concordate dai singoli Dipartimenti disciplinari e promuovere, nelle materie di Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Inglese, Storia dell'arte, le prove comuni per classi parallele. La finalità delle prove comuni è quella, in *pendant* coi criteri di valutazione condivisi, di abituare i docenti della medesima disciplina a discutere insieme i contenuti di una prova di verifica e la corrispondenza tra prova e livelli di apprendimento, proprio per ridurre al minimo la possibile la varianza di giudizio tra i diversi insegnanti.
- **Sostegno per gli studenti in difficoltà:** si è deciso di utilizzare l'organico di potenziamento assegnato per le discipline di latino, inglese e matematica realizzando, per gli studenti del primo biennio, **corsi di recupero** in orario extracurricolare durante tutto l'anno. Per promuovere il superamento delle difficoltà nell'apprendimento sono altresì attivati i corsi di recupero pomeridiani (per n. 80 ore annue, al netto dei corsi di recupero estivi per il recupero delle lacune che danno luogo alla sospensione del giudizio) e gli **Interventi Didattici in itinere** (nel corso delle lezioni curricolari a cura di ciascun docente).
- Per **prevenire** il rischio di **dispersione scolastica**, la scuola ha aderito, in collaborazione con la cooperativa sociale Elios, al bando nazionale "Adolescenza 11-17 anni" (Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile), grazie al quale si sta realizzando il progetto **Terzo tempo** che promuove percorsi formativi individualizzati, complementari a quelli tradizionali e coinvolge anche i gruppi classe favorendo la comunicazione e lo spirito di collaborazione nella risoluzione delle difficoltà di apprendimento e nel superamento delle povertà educative. Esiste inoltre una collaborazione con Obiettivo Orientamento della regione Piemonte, per ridurre il rischio di dispersione scolastica.
- E' attivo uno **sportello di ascolto psicologico**, al quale si rivolgono gli studenti che attraversano momenti di difficoltà, demotivazione, insicurezza, ma aperto anche ai genitori e al personale della scuola per un supporto nell'affrontare eventuali criticità educative o relazionali.
- Vengono curate le **relazioni tra scuola e famiglia** in ogni fase della vita scolastica degli alunni e con particolare attenzione in caso di bisogni educativi speciali o difficoltà di apprendimento. Per gli alunni con disabilità la scuola collabora attivamente con la famiglia e con l'équipe medica di riferimento.
- Per favorire un clima relazionale positivo tra gli alunni e in ottica di **prevenzione** dei rischi di prevaricazioni, **bullismo e cyberbullismo**, si tengono incontri formativi in classe con il Nucleo di Prossimità della Polizia Locale di Novara, nell'ambito di uno specifico Protocollo d'Intesa siglato tra il Comune di Novara e il nostro Liceo. Inoltre, in collaborazione con ASL Novara, Rotary club Valticino e Fondazione Comunità del Novarese per il Territorio, si svolge l'educazione alle potenzialità e ai rischi della rete in modalità *peer education* con il progetto "Per Tommaso". La scuola aderisce inoltre alla rete provinciale Antidiscriminazioni. Da alcuni anni nel Liceo è attivo il Gruppo Noi, che nasce da un progetto della Regione Piemonte finalizzato a contrastare il disagio giovanile legato, in particolare, ai problemi derivanti dall'utilizzo della rete e dei social. Gli studenti che partecipano a questo gruppo vengono formati per svolgere funzioni di auto-mutuo aiuto tra pari e sono supportati da risorse esterne del territorio di riferimento, dai docenti interni che fanno parte del team Generazioni Connesse e dalla psicologa della scuola.
- La cura dell'**inclusione** di tutti gli alunni e le alunne (l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione, l'educazione domiciliare per alunni con serie patologie, la valorizzazione della disabilità con specifici laboratori studiati per le esigenze individuali, lo sportello autismo (per la sensibilizzazione della comunità scolastica e la consulenza nella gestione di casi) completa e consolida il clima relazionale positivo al Liceo Bellini.

Valutazione docenti

A partire dal 2016, tutti gli studenti vengono chiamati a rispondere ad un questionario per acquisire elementi indiziari della qualità dell'insegnamento. Si tratta di 10 affermazioni ripetute per ogni docente, relative a comprensibilità delle spiegazioni, disponibilità a rispondere alle richieste di chiarimento, correzione dei compiti assegnati, criteri di valutazione, impiego del libro di testo, indicazioni sul metodo di studio, sostenibilità del carico di lavoro, interesse per la materia, attenzione al clima della classe.

Per ognuna di queste domande si offrono 2 possibilità di risposta: vero/falso (oppure incerto). Per i docenti di scienze motorie, sostegno, IRC e materia alternativa le domande sono diversificate per rispecchiare le peculiarità degli insegnamenti.

I risultati dei questionari vengono poi restituiti ai singoli docenti in via riservata dal Dirigente scolastico.

Questo processo persegue tre finalità: promuovere una riflessione da parte dei docenti che riscontrano un apprezzamento non pieno, volta ad individuare strategie di miglioramento della propria azione didattica; indurre i docenti a considerare che la loro attività è strettamente collegata con le caratteristiche, gli stili di apprendimento, i bisogni degli studenti loro assegnati; offrire al dirigente scolastico alcuni elementi utili per programmare azioni di formazione e di miglioramento del servizio.

Inoltre, l'esito del questionario sulla qualità dell'insegnamento concorre nella misura massima del 20% alla valutazione del merito, secondo i criteri deliberati dal Comitato di valutazione dei docenti.

Una quota della valorizzazione del merito dei docenti è legata poi all'innovazione didattica e alle buone pratiche attivate nel lavoro d'aula.

Le azioni didattiche

I principali progetti PTOF

In coerenza con le scelte metodologiche adottate, i progetti didattici privilegiano un apprendimento legato al saper fare e alla costruzione di competenze (anche digitali e relative ai nuovi linguaggi), sia nella didattica d'aula, sia nelle attività integrative e di ampliamento.

- Didattica fuori sede
 - Visite didattiche a Milano, Torino e Novara: sedi museali ed esposizioni temporanee, quali ad esempio: visita a Villa Necchi, Pac (Padiglione Arte Contemporanea), Casa Manzoni e Pinacoteca Brera di Milano, visita alla mostra "Il mito di Venezia: da Hayez alla Biennale" a Novara; Torino, Museo Lombroso
- Due laboratori teatrali (laboratorio inclusivo e performativo) del gruppo teatrale del Liceo THE LAB <https://www.liceobellini.edu.it/the-lab/>, attivo dal 2013; realizzazione di un nuovo spettacolo ogni anno. *Grand HotHell* è la produzione 2022 (link al video)
- Biblioteca e nuovi linguaggi
 - Concorso "Leggi tu che leggo anch'io" per recensioni e booktrailer, in collaborazione con la libreria La Talpa di Novara
 - Partecipazione alle celebrazioni del settimo centenario dantesco e al Dantedì con produzioni originali delle classi: ANIME DI DONNE NELLA DIVINA COMMEDIA: CHE COSA DICONO ALLE DONNE DI OGGI? Dalle figure femminili della Commedia dantesca uno spunto di riflessione sulla condizione femminile oggi <https://www.liceobellini.edu.it/dante-alighieri/700danteenovara/>; <https://www.liceobellini.edu.it/dante-alighieri/dantedi/> -

- https://youtu.be/wo_5Vn_dVb8 (Armonia di voci dalla II cantica, classe 4D);
<https://youtu.be/23Q0heNiR> (Armonia di voci dalla "Vita nuova", classe 3B)
- Incontri con Autori, docenti universitari: Massimo Cavino, Alberto Casadei, Carla Riccardi, Giovanni Tesio, Roberto Cicala
 - Incontro con il funzionario ONU UNHCR Bruno Geddo sul tema dei rifugiati
 - Teatro di Narrazione "Il senso delle cose" con Lucilla Giagnoni
 - "Da vlogger a videomaker": documentazione di attività particolarmente significative all'interno del Liceo attraverso la comprensione del funzionamento di strumenti audio-visivi professionali.
- **Educazione alla cittadinanza**
 - Presidio di Libera Garofalo-Martinelli: educazione alla legalità e antimafia, mediante incontri riflessioni dibattiti, percorsi curricolari (Papavero; Precariopoli; Mafie al nord) progettazione di iniziative e laboratorio di lettura cinematografica; Giornata della memoria e dell'impegno
 - Donacibo – iniziativa della Federazione nazionale dei Banchi di Solidarietà
 - Processi migratori e globalizzazione: seminari di approfondimento
 - Guerra in Ucraina: approfondimento sul diritto internazionale (Prof. Argirò)
 - La campagna di Russia: intervento di Franco Cusaro Presidente Unione nazionale italiana reduci e dispersi di Russia.
 - Scenari della contemporaneità: approfondimento in orario curricolare (Ispi) e dialoghi impossibili con Hobbes, Locke, Vico e Rousseau sul tema della guerra in Ucraina.
 - FAI - partecipazione alle Giornate di primavera: studenti in funzione di guide alla visita
- **Orientamento**
 - Summer camp: laboratori estivi in sede destinati agli alunni delle scuole di primo grado
 - In ingresso: Interventi nelle scuole di primo grado; Microlezioni "Sperimentiamo il LSU"; Open day; Visite guidate dell'istituto
 - Accoglienza per le classi prime: attività finalizzate ad aiutare gli studenti delle classi prime a inserirsi nel nuovo contesto scolastico, creare un ambiente didattico incluso e motivante, sviluppare un metodo di studio efficace, migliorare le proprie competenze digitali per l'utilizzo del registro elettronico e delle piattaforme didattiche.
 - Orientamento in uscita: Incontro con Assorienta dedicato all'orientamento alle facoltà universitarie proposti da Obiettivo orientamento della regione Piemonte rivolti all'Educazione alla scelta. Presentazione del corso di laurea in Infermieristica dell'Università del Piemonte Orientale. Ciclo di incontri con esperti di Federmanager per favorire il raccordo tra il sistema scolastico e il mondo delle imprese e promuovere tra gli studenti una migliore conoscenza della cultura d'impresa e del lavoro autonomo e dipendente. Presentazione del corso ITS "Logistica industriale ed integrata". Incontro con ex studentesse del Liceo che hanno presentato la propria esperienza universitaria. Presentazione dell'offerta formativa e del sistema universitario a cura dell'Università degli Studi di Torino – Campus di Biella. Presentazione dei corsi di laurea in Professioni Sanitarie dell'Università del Piemonte Orientale. Sportello di orientamento in uscita (colloqui individuali con una psicologa di Obiettivo Orientamento). Gli studenti hanno partecipato autonomamente a open day / lezioni aperte/ prove di test d'ingresso/ giornate di orientamento proposte dalle Università presenti sul territorio sia piemontese sia lombardo. Tutto il materiale relativo all'orientamento in uscita è pubblicato sul sito della scuola a disposizione degli studenti alla pagina <https://www.liceobellini.edu.it/didattica/orientamento/orientamento-in-uscita/> e sul gruppo classroom dedicato all'orientamento.
- **Educazione alla salute**
 - Alimentazione e scelta corretta degli snack, in collaborazione con ASL e con il servizio vending operante nel Liceo

- Corretti stili di vita per la prevenzione delle patologie e delle dipendenze, in collaborazione con LILT
- #Fatti vedere, in collaborazione con Fondazione Veronesi, per la prevenzione dei tumori giovanili
- formazione primo soccorso e formazione per soccorritore laico e RCP con possibilità di ottenere il patentino per utilizzare il DAE

Innovazione didattica

Il Liceo Bellini, attraverso l'analisi e lo studio diretto dei documenti, guida gli alunni alla padronanza nell'espressione linguistica e nella comunicazione, nell'analisi e nell'elaborazione critica, privilegiando metodi laboratoriali che mettono al centro lo studente. L'innovazione didattica si gioca anche sul terreno degli strumenti, oltre che dei metodi di insegnamento. Dall'emergenza epidemica il Liceo Bellini ha fatto tesoro dell'impiego generalizzato delle tecnologie telematiche anche per la condivisione di contenuti didattici all'interno della scuola.

È il caso dell'approfondimento sul ruolo degli organismi internazionali in caso di crisi geopolitiche, realizzato dal prof. Domenico Argirò in seguito all'aggressione a danno dell'Ucraina nella lezione su Guerra e diritto (link).

La modalità didattica della classe rovesciata (flipped classroom) è documentata dalla prof.ssa Daria Dibitonto dal titolo "Educazione e società per crescere insieme" (link)

La prof.ssa Grazia Massara ha coordinato e moderato il *debate* della classe 5^AB sul tema dell'eutanasia link

Per il suo Viaggio virtuale attraverso i luoghi spagnoli Patrimonio Unesco, il prof. Antonio Picano si avvale delle potenzialità di Google Earth e assegna alla 2^AG istruzioni per la costruzione di schede informative sui siti, attivando le competenze e l'autonomia degli alunni. link

La prof.ssa Luisa Testori ha promosso la creazione di un Iper testo verbale partecipato sulla Letteratura anglofona del Novecento (link)

Altri progetti innovativi riguardano:

Progetto interdisciplinare Metodologia della ricerca e Statistica: compresenze professoressa Ceriotti dipartimento di matematica

Collaborazione interdisciplinare Inglese-Italiano per lo sviluppo delle competenze di traduzione

E-learning e apprendimento collaborativo in Scienze naturali, Latino, Italiano grazie a piattaforme didattiche Classroom, Itaca, MathX.

Moduli CLIL (insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche) in inglese o in francese.

Cooperative learning *Pittura e poesia* ([Dalla penna al pennello \(LSU Bellini Novara\)](#) - 2019); *Il lato oscuro dell'arte* ([Guida alla mostra](#) - 2020)

Classe digitale: ambiente di lavoro digitale che coinvolge tutte le classi dell'istituto. Attraverso l'utilizzo del registro elettronico e di piattaforme dedicate, si pratica la condivisione di materiali didattici, verifiche e ricerche, messe a disposizione di docenti e studenti, che interagiscono scambiandosi informazioni e risorse.

Internazionalizzazione

Organizzazione didattica e patto formativo per la mobilità internazionale individuale in uscita (USA, Australia, Russia, Francia, Canada)

Attualmente stanno frequentando il quarto anno all'estero (USA) quattro alunni e una quinta allieva è in Canada per un semestre (è partita a gennaio).

Hanno vinto la borsa di studio prevista dal progetto Sweet 14 alunni, sia di classe quarta (Progetto Sweet 2021-2022), sia di classe quinta (Progetto Sweet 2020-2021, rinviato a causa della pandemia).

In anni precedenti all'epidemia da Covid 19 si sono realizzati anche:

Soggiorno linguistico in Spagna: Valencia

Scambio scolastico con la Germania: Stoccarda

Stage linguistico nel Regno Unito: Bournemouth, febbraio 2020

Viaggi di istruzione all'estero: Berlino; Lisbona

Accoglienza di studenti stranieri in mobilità internazionale (Australia, Brasile)

Valorizzazione dell'eccellenza

- Borsa di studio Sorelle Rosina
- Corsi e Certificazioni Cambridge ESOL: B1 PET e B2 FCE
- Certificazione in Lingua Latina in collaborazione con l'Università di Torino
- Certificazioni informatiche EIPASS
- Certamen Mediolanense
- Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

- 409 alunni in obbligo alternanza
- 4 progetti di stage presso enti del territorio e anche all'estero
 - A) associazioni di volontariato ed Enti, prevalentemente in ambito culturale (biblioteche), formativo (scuole dell'infanzia e primarie), sportivo (palestre e associazioni sportive) e sociale (ONLUS per l'assistenza)
 - B) aziende private e professionisti (avvocati, notai, dottori commercialisti, psicologi, architetti, ecc.)
 - C) Enti pubblici (Comune, Provincia, Azienda sanitaria locale, musei, Soprintendenza archeologia belle arti e paesaggio, Soprintendenza archivistica e bibliografica, Vigili del Fuoco, ecc.)
 - D) Progetti di formazione e lavoro all'estero: soggiorni con attività di PCTO, proposte di attività formative relative a temi legati all'internazionalizzazione riconosciuti ai fini del PCTO
- 310 convenzioni attive in Novara e provincia e in comuni limitrofi della regione Lombardia
- 2 imprese formative simulate (IFS): imprese madrine Federmanager e Pro Loco Novara
- Partner sul territorio:
 - Camera di Commercio
 - Associazione Industriali di Novara
 - Confartigianato
 - Università del Piemonte Orientale - Dipartimento di Studi per l'Economia e l'impresa
 - Azienda Ospedaliera Maggiore della Carità
 - GiGroup
 - Intermedia sas

Il lavoro svolto con i partner della comunità territoriale rappresenta un punto di forza che valorizza l'immagine del Liceo e lo colloca come soggetto attivo nella realtà socio culturale del proprio territorio. Grazie al percorso di PCTO, gli alunni hanno avuto modo di accrescere la loro motivazione allo studio delle discipline di indirizzo (diritto, economia, scienze umane), approfondendo gli aspetti normativi e di organizzazione del lavoro nel settore dei servizi e in particolare presso le strutture ospitanti. Il ritorno a scuola li ha poi gratificati,

consentendo di mettere a frutto competenze direttamente acquisite sul campo e forme di disseminazione comunicativa, sia in contesti ufficiali, sia *peer to peer*, integrando tali competenze con quelle di solito considerate specificamente scolastiche, come la padronanza linguistica, la proprietà espressiva nei linguaggi specifici, la capacità di risolvere problemi. La motivazione degli alunni all'apprendimento attivo e la promozione della capacità critica nel riconoscere le proprie possibilità e modalità di apprendimento si rivelano quindi le conquiste più significative e durature del percorso di PCTO.

Buone pratiche e riconoscimenti

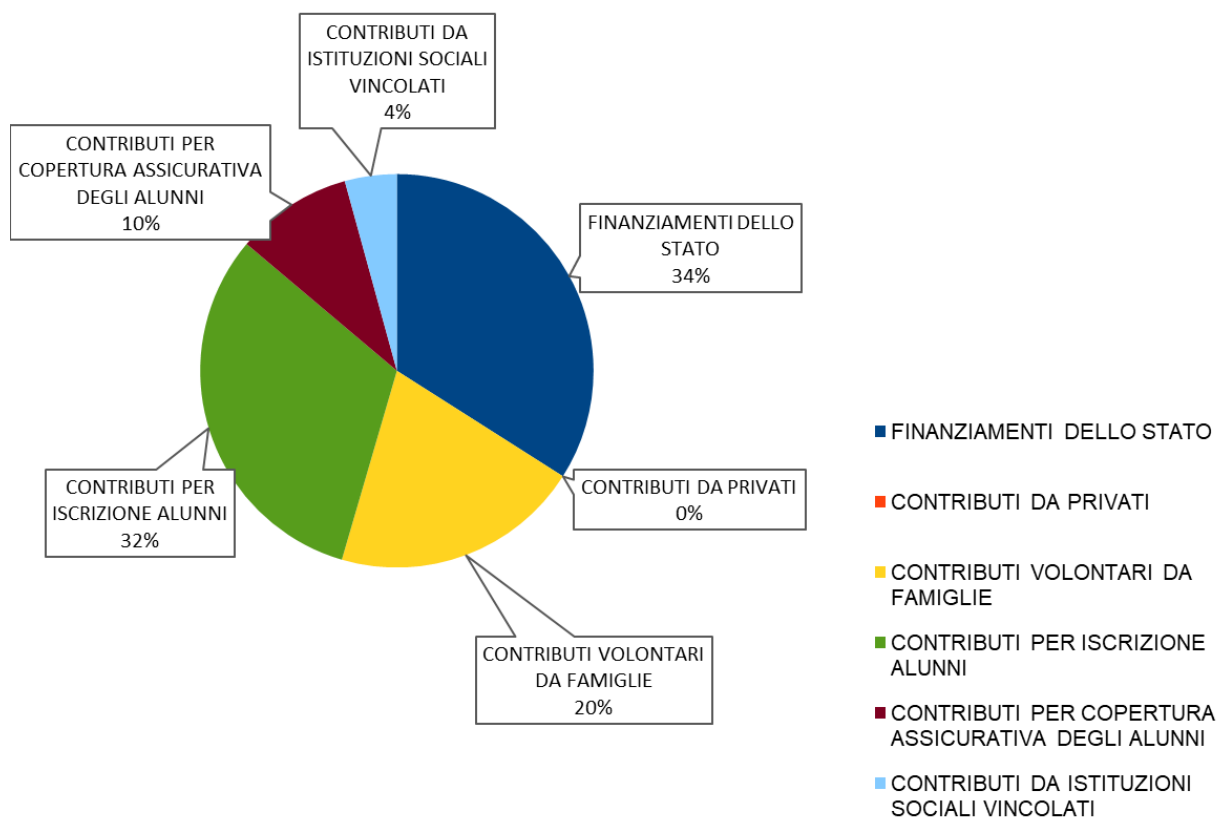
- Il Liceo Bellini si colloca al primo posto tra le scuole della provincia di Novara per entrambi gli indirizzi (Scienze umane e Economico sociale LES) secondo l'indagine Eduscopio Fondazione Agnelli edizione 2021/22 <https://eduscopio.it/>
- Progetto Istruzione domiciliare per alunni con gravi patologie, impossibilitati alla frequenza
- 7 alunni delle classi quarte e 7 alunni delle classi quinte sono vincitori di altrettante borse di studio SWEET 2022 per stage formativi estivi all'estero (fondi UE).
- Borse di studio FEDERMANAGER per gli studenti che si sono distinti in termini di managerialità ed imprenditorialità durante il progetto di PCTO denominato "A scuola di managerialità".
- Per la prevenzione del disagio, delle prevaricazioni e del bullismo e del cyberbullismo, il Liceo Bellini ha attivato lo sportello psicologico e specifici progetti coordinati dalla referente per la prevenzione del bullismo, appositamente formata: Parole Ostili (progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole), Per Tommaso (peer education per la formazione all'uso consapevole del web), Gruppo Noi (prevenzione del disagio e del bullismo), sportello Generazioni connesse (prevenzione del cyberbullismo), gestiti con generosa e competente collaborazione da un nutrito gruppo di docenti. A tali iniziative si sono affiancati incontri di formazione alla consapevolezza e alla gestione dei conflitti a cura degli operatori del Centro Giustizia Riparativa del Comune di Novara, indirizzati agli alunni delle classi prime. Gli stessi operatori dal 2018, anno dopo anno, hanno incontrato finora 36 classi per riflettere sul valore e il significato delle regole, sulle difficoltà relazionali, sulle situazioni di esclusione e prepotenza, sul supporto degli adulti e dei compagni, sulla legalità, sulla prudenza nell'uso della rete e dei social. Con il Centro Giustizia Riparativa del Comune di Novara il Liceo Bellini ha stipulato il Protocollo d'intesa "Scuola spazio di mediAzione" (2021).
- Il Liceo Bellini è la prima scuola di Novara ad attivare lo sportello Autismo nell'ambito della progettualità finalizzata all'inclusione, a partire dall'anno scolastico 2018/19.
- Il Dirigente scolastico ha conseguito una valutazione di pieno raggiungimento degli obiettivi in relazione alle dimensioni professionali tipiche dell'azione dirigenziale dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale MIUR.

Bilancio

I dati di bilancio, sia nella sezione entrate sia nella sezione uscite, non comprendono gli importi destinati alla retribuzione del personale della scuola, che viene erogata direttamente dal Ministero dell'economia e delle finanze ai dipendenti dello Stato.

Come risulta dal grafico "Entrate Programma annuale Esercizio finanziario 2020", le attività della scuola vengono supportate dal Contributo dei genitori (contributo per iscrizioni + contributi volontari) per il 52%, mentre i fondi statali coprono solo il 34% del fabbisogno.

ENTRATE PROGRAMMA ANNUALE ESERCIZIO FINANZIARIO 2020
dal 01/01/2020 AI 31/12/2020

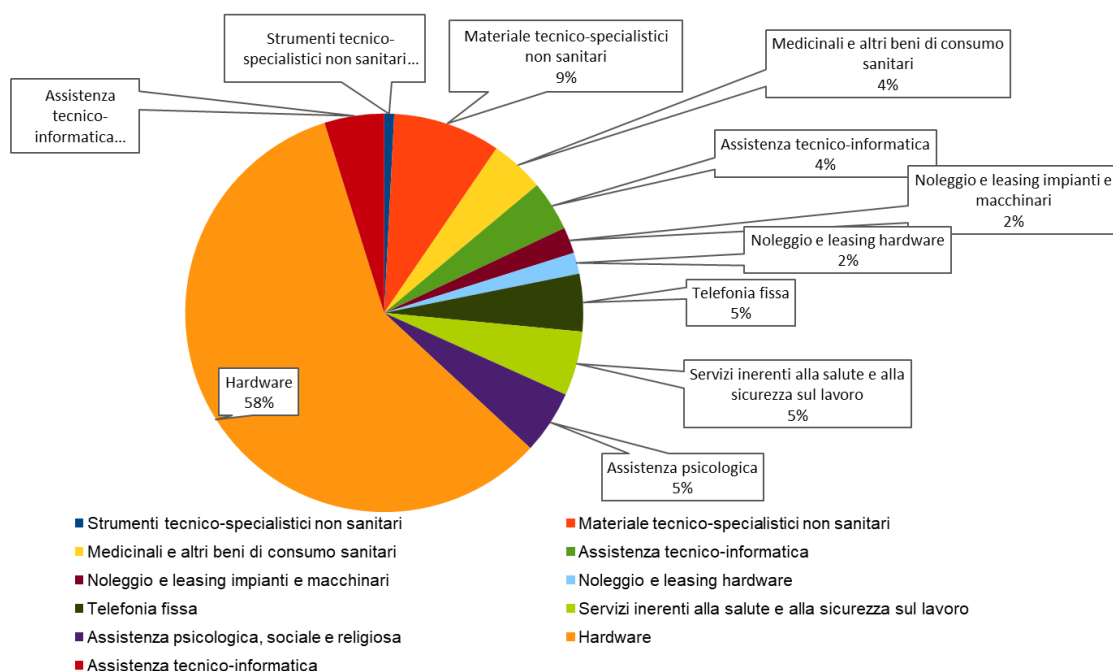


Se si analizza la destinazione dei contributi delle famiglie degli alunni, risulta preponderante l’impegno nell’acquisto, manutenzione e assistenza hardware (63%) e nel noleggio e leasing di hardware e di impianti necessari per la didattica e la comunicazione con le famiglie (9%). I servizi inerenti la salute e sicurezza sul lavoro e l’assistenza psicologica per gli alunni hanno richiesto l’impiego del 10% del budget.

Altre voci di spesa rilevanti anche per il benessere a scuola degli studenti comprendono i materiali per la piccola manutenzione degli arredi e dell’edificio (10%) e l’acquisto di dotazione per le cassette di primo soccorso (4%).

Nel bilancio 2020 non compare la voce “Progetti didattici” sia perché negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 le iniziative di ampliamento sono state assai ridotte a causa dell’epidemia Covid-19, sia perché, in ogni caso, le attività didattiche integrative ed extracurricolari svolte dai docenti interni non gravano mai sui fondi provenienti dalle famiglie.

UTILIZZO CONTRIBUTI PER ISCRIZIONI ESERCIZIO FINANZIARIO 2020



Indicatori di risultato

Monitoraggio Piano di Miglioramento

A seguito delle azioni intraprese nell'arco del triennio 2015-2018, il traguardo della riduzione degli abbandoni scolastici è stato raggiunto, come risulta dal raffronto dei dati percentuali contenuti nella tavola 2.1.b del Rapporto di autovalutazione (i dati sono relativi all'anno precedente al RAV di riferimento), che dà conto dell'andamento dal 2013/14 al 2020/21:

Diminuzione dell'abbandono scolastico: tavola 2.1.b del RAV

RAV	Classe I %	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
2014/15	0,5	0,0	0,7	2,9	0,0
2015/16	7,2	2,0	4,7	0,8	2,0
2016/17	0,0	0,8	0,7	0,0	0,0
2017/18	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2020/21	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Quanto all'obiettivo di monitorare gli *Esiti a distanza* degli ex alunni del Liceo Bellini, si osserva che la percentuale di diplomati al Liceo Bellini che si immatricolano all'università è superiore alla media di Novara, della regione Piemonte e della media nazionale sia per l'a.a. 2019/20 (79.8%), sia per l'a.a. 2020/21 (80,2%).

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
NOPM010005	79,8	80,2
NOVARA	50,9	54,9
PIEMONTE	48,1	50,2
ITALIA	44,2	46,1

Nel primo anno di Università i diplomati del Liceo Bellini immatricolati nel 2018/19 conseguivano più della metà dei CFU, con maggior successo nelle aree artistica, letteraria, educativa (56,5%), economico, giuridica, sociale (68,3%) e umanistica (71,4%), mentre nelle aree sanitaria, agro-veterinaria e STEM solo rispettivamente il 30,8% e il 30% degli studenti conseguiva analogo risultato.

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NOPM010005	56,5	30,4	13,0	68,3	22,0	9,8	30,8	38,5	30,8	30,0	45,0	25,0
- Benchmark*												
NOVARA	61,7	26,0	12,3	61,3	29,2	9,6	55,2	31,9	12,9	53,0	34,0	13,0
PIEMONTE	59,3	28,1	12,7	63,3	26,3	10,4	64,6	27,4	8,0	51,2	37,0	11,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

Nel secondo anno di Università (anno accademico 2020/21), i diplomati del Liceo Bellini immatricolati nel 2018/19 che conseguivano più della metà dei CFU erano per il 72,7% dell'area artistica, letteraria, educativa, per il 66,7% dell'area economico, giuridica, sociale, per il 54,5% dell'area sanitaria, agro-veterinaria, per il 62,1% dell'area STEM.

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NOPM010005	72,7	18,2	9,1	66,7	21,4	11,9	54,5	27,3	18,2	61,1	22,2	16,7
- Benchmark*												
NOVARA	67,6	20,9	11,6	61,9	24,8	13,4	54,4	28,7	17,0	58,2	27,2	14,6
PIEMONTE	60,0	25,1	15,0	66,1	21,0	12,9	62,6	24,4	13,1	57,9	27,9	14,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

Nel corso degli ultimi anni scolastici si sono raggiunti risultati sempre migliori nell'ambito dell'*Inclusione e differenziazione*, con il potenziamento del settore del sostegno, grazie all'incremento dell'organico di diritto dei docenti di sostegno. Si è definito inoltre un articolato protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, che viene regolarmente applicato; grazie ad una declinazione più ricca e dettagliata del Piano per l'inclusività e ad un coinvolgimento maggiore degli specialisti di riferimento nel Gruppo di lavoro operativo di istituto si intende offrire una più piena realizzazione delle potenzialità degli alunni e garantire condizioni di lavoro più efficaci ai docenti curricolari, anche attraverso l'applicazione del nuovo PEI (D.I. 182/2020).

Il miglioramento nell'area *Continuità e orientamento* si può apprezzare grazie alla riduzione dei mutamenti di indirizzo di studi, il che conferma l'importanza dell'impegno nell'orientamento in entrata, nelle azioni di ri-orientamento e nel Summer camp che si realizza in estate per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado.

Risultati scolastici

Esiti di profitto

Grazie alla didattica innovativa e alle iniziative attuate dai Dipartimenti, gli alunni del Liceo Bellini conseguono risultati di profitto positivi e in miglioramento nel corso degli anni

Studenti ammessi alla classe successiva Liceo C. Tornielli Bellini (scrutini giugno + settembre)					
	% classe 1 [^]	% classe 2 [^]	% classe 3 [^]	% classe 4 [^]	Percentuale degli ammessi sul totale degli iscritti nelle classi dalla 1 [^] alla 4 [^]
a.s. 2013/14	70,7	87,9	89,6	93,4	85,4
a.s. 2014/15	71,4	85,6	84,8	93,8	83,9
a.s. 2015/16	75,4	88,9	85,6	94,7	86,2
a.s. 2016/17	78,2	94,3	79,1	95,6	86,8
a.s. 2017/18	75,6	89,9	89,3	95,2	86,1
a.s. 2019/20	non significativo				
a.s. 2020/21	100	92	92	92	94,0

% ammessi alla classe successiva- scrutinio di GIUGNO												
a.s.	CLASSE 1 [^]			CLASSE 2 [^]			CLASSE 3 [^]			CLASSE 4 [^]		
	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi
2014/15	55,5	17,5	27,0	58,3	6,3	35,4	58,7	6,6	34,7	64,0	5,6	30,4
2015/16	48,5	25,1	26,4	72,6	6,9	20,5	59,4	9,0	31,6	69,4	2,7	27,9
2016/17	54,2	18,4	27,4	70,3	4,2	25,4	56,2	14,9	28,9	72,5	3,3	24,2
2017/18	48,9	19,4	31,7	63,5	8,8	27,7	65,6	9,8	24,6	62,9	2,9	34,3
2018/19	49	15	32	64	7	28	66	6	25	65	3	34
2019/20	non significativo											
2020/21	65	10	22	57	4	28	64	4	28	82	2	15

Esiti degli Esami di Stato

Liceo delle Scienze umane C. Tornielli Bellini – Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato							
a.s.	indirizzo	Voto 60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode
2013/14	Previgente ordinamento	12,2	32,1	32,1	16,0	7,6	0,0
2014/15	Scienze umane + LES	7,5	21,9	37,0	19,2	14,4	0,0

2015/16	Scienze umane	6,7	33,3	37,8	11,11	8,9	2,2
	LES	5,2	36,5	29,2	18,8	10,4	1,1
2016/17	Scienze umane	0,0	23,9	39,1	28,3	8,7	0,0
	LES	5,7	37,5	33,0	17,0	5,7	1,1
2017/18	Scienze umane	3,7	33,3	35,1	16,6	11,1	0,0
	LES	1,7	31,0	36,2	15,5	15,5	0,0
2018/19	Scienze umane	1,7	28,1	36,9	21,1	12,3	0,0
	LES	9,4	58,5	15,1	9,4	7,5	0,0
2019/20	Scienze umane	1,4	17,6	35,1	20,3	25,7	0,0
	LES	2,1	29,8	42,6	14,9	10,6	0,0
2020/21	Scienze umane	0,0	23,3	36,7	16,7	21,7	1,7
	LES	3,2	22,2	31,7	22,2	20,6	0,0

Si osserva che la numerosità nelle fasce di votazione vede una progressione verso l'alto, con

- un incremento percentuale dei voti intermedi (61-70 e 71-80) in entrambi gli indirizzi e un corrispondente decremento costante della fascia della sufficienza (voto 60)
- uno spostamento verso l'alto delle due fasce più rappresentative, che nel 2014/15 erano 61-70 e 71-80, mentre dal 2016/17 le fasce dei punteggi 71-80 e 81-90 raccolgono costantemente la maggioranza assoluta degli esiti (con la sola eccezione del LES 2018/19).
- un graduale incremento della fascia 91-100 in entrambi gli indirizzi.
- relativamente ai dati 2020/2021 confrontati con quelli 2019/2020 si rileva per l'indirizzo tradizionale una flessione nelle fasce 81-90 e 91-100 mentre una tendenza inversa nell'indirizzo LES.

INVALSI 2014/15 – 2020/21

Dall'analisi della serie storica dei risultati delle prove INVALSI dal 2014/15 al 2018/19 per le classi seconde e del 2018/19 e 2020/21 per le classi quinte, è possibile individuare punti di forza e di debolezza

Prove nazionali INVALSI grado 10 (classi seconde)

		LSU C.T. Bellini	Media LSU Italia	Media LSU Piemonte	Media Licei Italia	Media Italia complessivo
2014/2015	ITALIANO	58,6	56,25	57,66	63,2	54,8
	MATEMATICA	38,6	36,79	36,28	50,1	43,2
2015/2016	ITALIANO	59,7	59,23	60,44	65,7	57,8
	MATEMATICA	34,2	33,45	34,09	48,3	41,6
2016/2017	ITALIANO	64,3*	59,93	60,63	65,2	57,2
	MATEMATICA	49,9*	41,70	43,63	55,1	47,9
Nuova scala di misurazione		LSU C.T. Bellini	Media Licei Italia	Media Licei Piemonte	Media Licei Nord ovest	
2017/2018	ITALIANO	208,6	203,4	210,6	213,5	
	MATEMATICA	197,9	193,1	201,1	204,5	
2018/2019	ITALIANO	207,3	208,5	214,2	218,8	
	MATEMATICA	194,8	196,5	206,5	208,8	
2019/2020 e 2020/2021 Le prove non si sono svolte a causa della pandemia Covid-19						

*A livello di scuola: miglioramento in punteggio assoluto e in riferimento alla media nazionale per matematica e italiano.

Gli esiti delle prove INVALSI 2018/19 grado 10 (classi seconde) mettono in luce:

1. *Cheating* di modesta entità
2. Variabilità dei punteggi tra le classi più contenuta in matematica che in italiano
3. Variabilità dei punteggi all'interno delle classi elevata
4. Per la prova di matematica gli studenti si attestano sul livello 2°- 3° mentre per italiano sul livello 3°- 4°.

I primi tre indicatori danno conto di prove svolte con serietà (a) e di un elevato livello di inclusione (b e c).

I risultati INVALSI del liceo Bellini considerati in serie storica dal 2014/15 al 2018/19 (negli anni 2019/2020 e 2020/2021 le prove non si sono svolte a causa della pandemia Covid-19) vedono un assestamento del punteggio assoluto, evidente sia per la prova di Matematica che per quella di Italiano; il posizionamento relativo alla tipologia di istituto "Liceo di pari formazione" risulta in linea alla media. Nonostante l'uniformità dei risultati rispetto agli anni precedenti, le criticità emergono:

- in Matematica nel confronto dei punteggi all'interno della categoria "Licei di pari formazione" Piemonte (-11,7%) e Nord-ovest (-14%), ma raffrontando gli esiti dell'Istituto con quello medio di scuole italiane con background socio-culturale simile la percentuale del 2,6% dimostra esiti positivi.

- in Italiano nel confronto dei punteggi all'interno della categoria "Licei di pari formazione" Piemonte (-6,9%) e Nord-ovest (-11,5%), ma raffrontando gli esiti dell'Istituto con quello medio di scuole italiane con background socio-culturale simile la percentuale del 1,3% dimostra esiti positivi.

La correlazione tra voto della classe e punteggio alle Prove INVALSI si è dimostrata più significativa, rispetto alla scarsa corrispondenza registrata nel triennio precedente, nonostante il miglioramento rispetto agli anni precedenti (2012-2014).

Prove nazionali INVALSI classi quinte (inizio delle rilevazioni a.s. 2018/19)

		Liceo Bellini	Liceo Bellini rispetto a scuole italiane con background familiare simile	Licei Italia	Licei Piemonte	Licei Nord ovest
2018/2019	ITALIANO	215,9	+10,4	205,5	219,1	220,6
	MATEMATICA	198,7	+5,7	193	203,5	208,3
	INGLESE reading	214,6	+7,4	207,2	216,4	222,7
	INGLESE listening	215,8	+7,2	208,6	220,2	225,1
2019/2020 Le prove non si sono svolte a causa della pandemia Covid-19						
		Liceo Bellini	Liceo Bellini rispetto a scuole italiane con background familiare simile	Altri Licei diversi da scientifici, classici, linguistici		
				Italia	Piemonte	Nord ovest
2020/2021	ITALIANO	201,3	+15	191,2	202,7	205,7
	MATEMATICA	193,1	+14,8	184,9	196,7	199,7
	INGLESE reading	209,6	+19,6	191,9	207,3	208,1
	INGLESE listening	218,9	+23,3	196,6	214,2	213,5

Le prove INVALSI grado 13 (classi quinte) svolte nelle due annualità indicate in tabella mettono in luce:

1. La variabilità dei punteggi tra le classi è piuttosto elevata in tutte le prove (in modo particolare in inglese)
2. La variabilità dei punteggi all'interno delle classi è molto elevata soprattutto in inglese e matematica

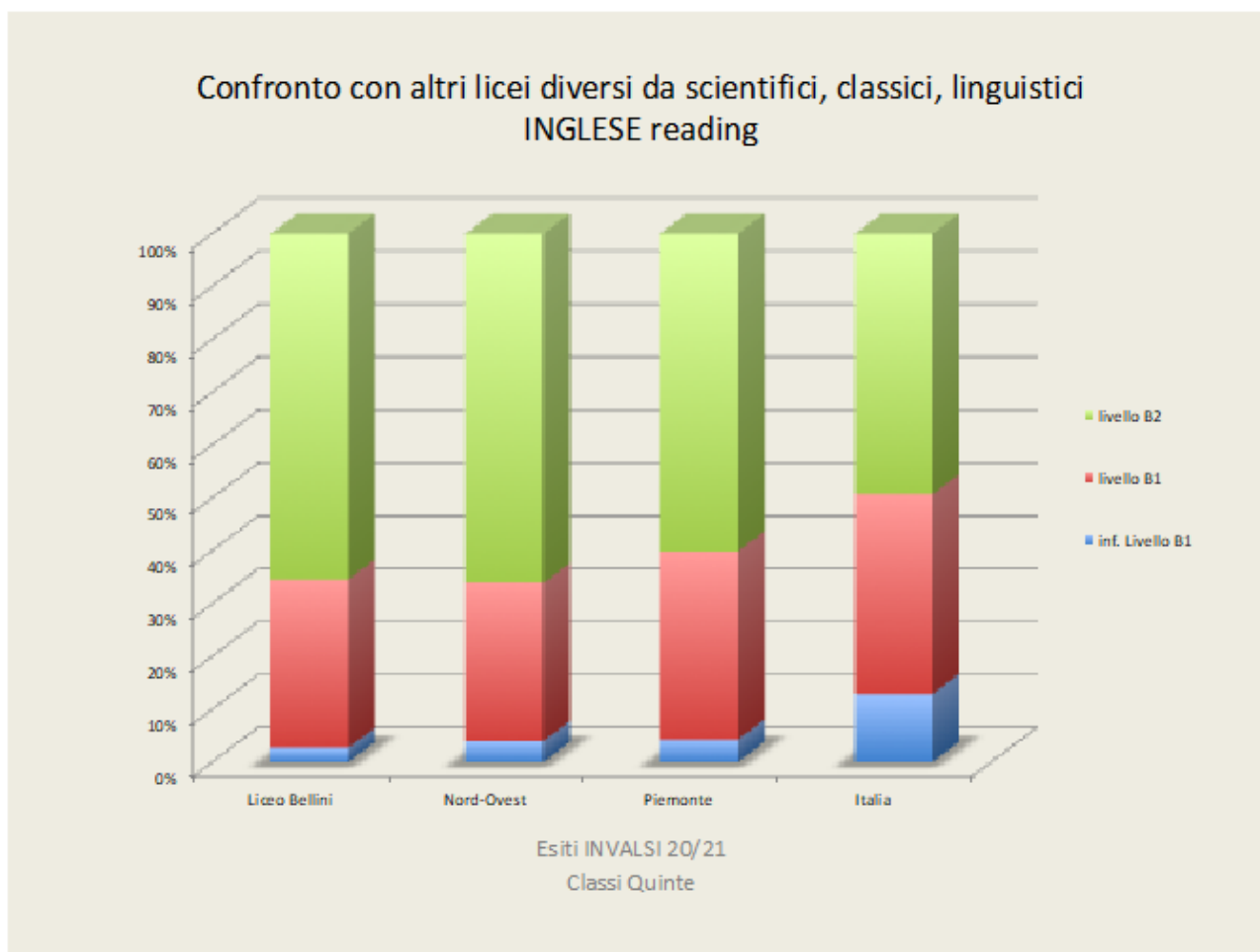
3. Nel 2018/19 per la prova di italiano gli studenti si attestavano sul livello 3°- 4°, per matematica sul livello 2°- 3°, per inglese reading sul livello B2, per inglese listening sui livelli B2-B1. Nel 2020/21 si nota un calo di livello generalizzato, infatti per la prova di italiano gli studenti si attestano in maggioranza sul livello 2°- 3°, con un incremento sensibile della percentuale di studenti al livello 2°; per matematica sul livello 2°- 3° con un calo della percentuale di studenti in livello 4°; per inglese reading sul livello B2, per inglese listening gli studenti si collocano in maggioranza al livello B2 con un miglioramento di ben 2,9 punti percentuali rispetto alla rilevazione precedente.

Dal confronto con i punteggi all'interno della categoria "altri Licei di pari formazione" (nel 2018/19) e con la categoria "Altri Licei diversi da classici, scientifici e linguistici" (nel 2020/21) emergono i seguenti dati:

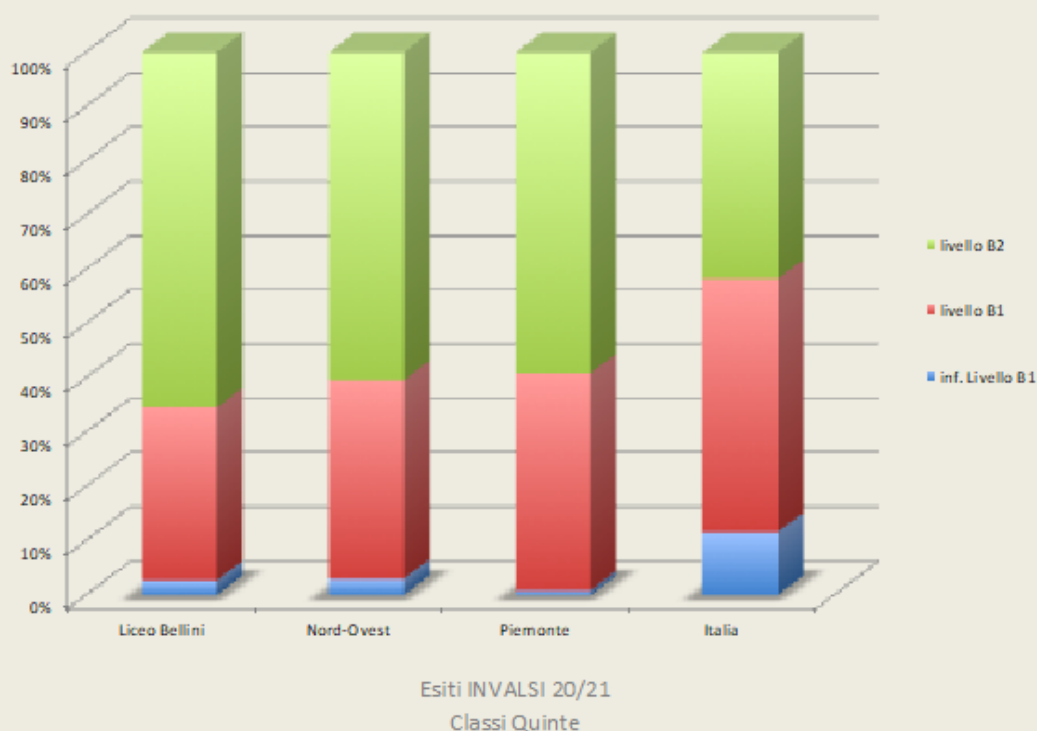
- Il posizionamento del Liceo Bellini per Italiano e matematica in entrambe le tornate di rilevazioni risulta inferiore a quello dei Licei del Piemonte e del Nord ovest, mentre è costantemente superiore ai Licei Italia.

- Gli esiti nelle prove di Inglese nel 2018/19 risultavano in linea con l'osservazione di cui sopra, mentre al contrario nel 2020/21 si osservano punteggi che superano quelli del Piemonte e del Nord ovest, sia in reading, sia in listening.

- Da tutte le rilevazioni finora svolte emerge costantemente un posizionamento del Liceo Bellini a livelli superiori in tutte le prove rispetto alle scuole italiane con background familiare simile, che risulta ancor più sensibile nel 2020/21; tale differenza in positivo è particolarmente notevole nelle prove di inglese del 2020/21: reading +19,6 e listening +23,3 a fronte rispettivamente del +7,4 e del +7,2 del 2018/19.



Confronto con altri licei diversi da scientifici, classici, linguistici INGLESE listening



Anche *l'effetto scuola* è globalmente in linea con la media della macroarea Nord-Ovest e regionale Piemonte mentre è superiore alla media nazionale sia per Italiano che per Matematica.

Conclusione

Nell'a.s. 2013/14 la scuola aveva 675 studenti con sei classi prime. Nel 2021/22 conta 790 alunni con dieci classi prime. Per l'anno 2022/2023 verrà superato il numero di 800 iscritti, come documentato dalla tabella che segue.

Numero di iscritti alle classi prime del Liceo Contessa Tornielli Bellini
(Liceo delle Scienze umane + Liceo economico sociale + Liceo economico sociale corso di
istruzione per gli adulti attivo dal 2015/16)

dalla data di istituzione del Liceo delle Scienze umane (2010)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Variaz. % s.u.	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Variaz. % s.u.	2021/22	2022/23
Liceo delle Scienze umane	47	82	67	71	71	103	+45%	98	109	126	77	81	+5,2%	124	118
Opzione economico-sociale (LES)	98	77	56	63	29	39	+34%	54	49	51	40	67	+67%	85	61
Total e	145	159	123	134	100	142	+42%	152	158	177	117	148	+26%	209	179
Seral e LES								32	25	28	38	29			
Total e iscritti											809	804 (di cui 731 corsi diurni)		790	841
Total e classi corsi diurni						30		31	32	33	34	36		41	42

Oltre ad un elevato standard di esiti di profitto in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, costituiscono priorità formative del Liceo Bellini anche la centralità del benessere dell'alunno, l'educazione alla cittadinanza, all'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social network, l'internazionalizzazione e la consapevolezza della realtà contemporanea, con particolare cura per una corretta informazione, declinate nella progettualità del PTOF.

Le conseguenze dell'epidemia da Covid-19 in termini di deficit di socializzazione, di problemi psicologici e relazionali, di difficoltà scolastiche sono stati contenuti e contrastati grazie all'impegno diretto dei docenti nel dialogo e nella guida educativa. Di fondamentale importanza è stata anche la consulenza della psicologa di Istituto nell'attività di Sportello di ascolto psicologico.

Gli effetti di un positivo clima relazionale e di un progresso nelle competenze di cittadinanza si misurano nell'azzeramento dei provvedimenti disciplinari (di livello superiore all'annotazione scritta) e dei reclami per comportamenti non corretti degli alunni. Il benessere degli alunni e il clima collaborativo, che si devono alla professionalità del personale docente con il concorso significativo del personale non docente opportunamente formato, sono confermati dalla assenza di abbandoni scolastici.

Registrati i progressi ottenuti, si valorizzerà ulteriormente lo sviluppo di tre competenze chiave per l'apprendimento permanente tra quelle indicate dalla Raccomandazione 2018 del Consiglio UE: quella personale e sociale, quella di cittadinanza e l'imprenditorialità.

In base alla citata Raccomandazione UE, la *competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare* consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La *competenza di cittadinanza* è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale e civica. Per la sua realizzazione è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e quindi della prima comunità formalizzata che uno studente impara a conoscere: la scuola.

La *competenza imprenditoriale* pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Comporta tra l'altro abilità di pianificazione e gestione di progetti per raggiungere gli obiettivi; di organizzazione, di analisi, di comunicazione, di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi di giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza, di valutare e assumersi rischi all'occorrenza. Attitudini essenziali sono lo spirito di iniziativa; la capacità di anticipare gli eventi; l'indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro; la determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.

E tali competenze risultano essere il miglior predittore del successo formativo, scolastico e sociale.