

## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE "TORNIELLI BELLINI"

Secondo il D.M. 328/2022, i moduli di orientamento di **30 ore** non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come **ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola** (es. *peer tutoring* tra studenti di due cicli scolastici differenti; attività di PCTO; percorsi educativi in cui sia previsto il coinvolgimento di esperti o professionisti esterni...).

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- **per le classi PRIME e SECONDE:** moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari.
- **per le classi TERZE, QUARTE e QUINTE:** moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico. (Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore).

Competenze chiave per l'orientamento permanente

- Cultura della democrazia (rosso)
- Imprenditorialità Entrecomp (blu)
- LifeComp Personale sociale imparare a imparare (verde chiaro)
- Digitali DigComp (giallo)
- Sostenibilità GreenComp (verde scuro)

TRIENNIO

Classe terza (30 ore)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Titolo incontro	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Identificare e cogliere le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico		I cambiamenti nel mondo del lavoro e le professioni più richieste	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Stabilire nuove connessioni e raccogliere elementi per creare opportunità e creare valore		Il lavoratore e cos'è un'azienda	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Conoscenze economico-finanziarie</b>	Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo		Il manager e il management	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Comunicazione</b>	Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si		Come affrontare il mercato del lavoro – Il colloquio di lavoro con tecniche di Public Speaking	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2

	adattino al contesto e ai contenuti						
<b>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</b>	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate		Digital Marketing (social, e-commerce, analytics)	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	Scienze Umane	Professione psicologo	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Identificare e cogliere le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i bisogni e le sfide		Tipologie di contratto di lavoro e lavoro autonomo	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Gestire l'identità digitale.</b>	Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti,		Digital reputation	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2

	ambienti e servizi digitali						
<b>Comunicazione</b>	Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto		Scrivere un corretto CV e una corretta lettera di presentazione	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Alfabetizzazione sul futuro</b>	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito		Le sfide della sostenibilità	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	Scienze motorie	Lo sport come professione	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	- Identificare e cogliere le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico	Inglese	Job interview	Docente di inglese	curricolare	NO	4

<b>Comunicazione</b>	Comunicazione e collaborazione tramite strumenti digitali	Ed. civica e matematica	Proteggere i dati personali e la privacy; proteggere la salute e il benessere	Docente di informatica + Animatore digitale + docenti delle materie	curricolare	NO	4
<b>Totale</b>							30

Classe quarta (30 ore)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Titolo incontro	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Alfabetizzazione sul futuro</b>	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito		Public affairs; la transizione energetica	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Conoscenze economico-finanziarie</b>	Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo		Project Management	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Pensiero critico</b>	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative		Il giornalismo al mondo d'oggi	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Sviluppare contenuti digitali.</b>	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati,		Digitalizzazione e nuove tecnologie informatiche	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2

	esprimersi attraverso mezzi digitali						
<b>Conoscenza e comprensione critica del mondo.</b>	Comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Storia e storia dell'arte	Itinerario turistico locale	Esperto esterno	Curricolare	NO	5+2
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	Scienze Umane	Professione antropologo	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. - stabilire nuove connessioni e raccogliere elementi per creare opportunità e creare valore		Customer experience	Esperto esterno Federmanager e Maestri del lavoro	Curricolare	NO	2
<b>Responsabilità</b>	La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo		Giustizia riparativa	Esperti esterni	Curricolare	NO	7

	moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati						
<b>Valorizzare la dignità umana e i diritti umani. Rispetto</b>	Sviluppare la consapevolezza che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali	Storia	Omocausto	Esperto esterno e docenti	Curricolare	NO	2+2
<b>Totale</b>							30

Classe quinta (30 ore)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Titolo incontro	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Flessibilità</b>	Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte		Orientamento universitario	Esperti esterni Iniziative UPO	Curricolare	NO	15 suddivise in tre giornate: 8.30-13.30

	consapevoli e fissando obiettivi						
<b>Flessibilità</b>	Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi		Orientamento in uscita - Educazione alla scelta	Obiettivo Orientamento Regione Piemonte	Curricolare	NO	4
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	Scienze Umane	Professione sociologo	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	Scienze motorie	Lo sport come professione	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b>	Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve, medio e lungo termine	IRC	Professione del giornalista	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Comunicazione</b>	Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	Inglese	Covering letter e CV in lingua inglese	Docenti di inglese	Curricolare	NO	3



<b>Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Alfabetizzazione sul futuro</b>	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito	Fisica e educazione civica	Energie rinnovabili e risparmio energetico	Esperto esterno e docenti curricolari	Curricolare	NO	2+2
<b>Conoscenza e comprensione critica</b>	Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione		Polizia postale	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Totale</b>							34

## BIENNIO

Classe prima (30 ore anche extracurricolari)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Argomento o attività	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</b>	Comprensione e adesione ai processi democratici, rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto		Assemblea di classe - elezioni scolastiche	Docente coordinatore (per presentazione e istruzioni) e attività di assemblea	Curricolare	NO	2

<b>Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</b>	Conoscenza e comprensione critica del mondo		Presidio Libera	Docente interno + Coordinatore Libera	Gruppo di lavoro extracurricolare	Sì	18 (9 incontri nell'arco dell'anno)
<b>Rispetto</b>	Sviluppo atteggiamenti e attitudini		Rispetto Empatia	Tutti i docenti promuovono lavori collaborativi	Curricolare	NO	10
<b>Collaborazione</b>	Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra	Scienze motorie	Gruppo sportivo	Docenti di scienze motorie	extracurricolare	Sì	15
<b>Agire per la sostenibilità</b>	Individuare la propria potenzialità di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta		Azione collettiva e individuale raccolta differenziata	Commissione sostenibilità + peer educators	Curricolare	NO	5
<b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	Matematica e informatica	Gestire dati informazioni contenuti digitali	Docente di informatica + Animatore digitale + docenti delle materie	curricolare	NO	4
<b>Benessere</b>	Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale	Scienze motorie e Scienze naturali	Educazione alimentare	Esperto esterno	Curricolare	NO	2

<b>Sicurezza</b>	Comunicazione e collaborazione tramite strumenti digitali		Proteggere i dati personali e la privacy; proteggere la salute e il benessere	Peer educators (“Per Tommaso”)	Curricolare	NO	2
<b>Totale</b>							58

Classe seconda (30 ore anche extracurricolari)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Argomento o attività	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto</b>	Comprendere e aderire ai processi democratici, rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto	Tutte	Presidio Libera	Docente interno + Coordinatore Libera	Gruppo di lavoro extracurricolare	SI	18 (9 incontri nell'arco dell'anno)
<b>Gestione dell'apprendimento</b>	Acquisire consapevolezza dei propri interessi di apprendimento	Scienze Umane	Professione educatore professionale	Esperto esterno	Curricolare	NO	2
<b>Rispetto</b>	Sviluppare atteggiamenti e attitudini	Tutte	Rispetto Empatia	Tutti i docenti promuovono lavori collaborativi	Curricolare	NO	10
<b>Agire per la sostenibilità</b>	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri	Tutte	Azione collettiva e individuale - raccolta differenziata	Commissione sostenibilità + peer educators	Curricolare	NO	2
<b>Interagire e collaborare tramite strumenti digitali</b>	Interagire tramite diverse tecnologie digitali e utilizzare gli	Matematica / Tutte	Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Docente di informatica + Animatore digitale + docenti delle materie	Curricolare	NO	6

	strumenti digitali nei processi collaborativi.						
<b>Netiquette</b>	Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	Matematica / Tutte	Netiquette	Docente di informatica + Animatore digitale + docenti delle materie	Curricolare	NO	2
<b>Gestire l'identità digitale</b>	Creare e gestire identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.	Tutte	Protezione dei dati personali e della privacy; protezione della salute e del benessere	Peer educators ("Per Tommaso")	Curricolare	NO	1
<b>Totale</b>							<b>41</b>

CORSO SERALE

Classe primo periodo serale (30 ore anche extracurricolari)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Argomento o attività	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Matematica	Alfabetizzazione: gestione di file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC)	Docente della classe	Curricolare	NO	4
<b>Personale – Imparare ad imparare</b>	Autoregolazione - Flessibilità - Mentalità di crescita - Pensiero critico - Gestione dell'apprendimento	Scienze umane	Il tema dell'intelligenza e delle sue caratteristiche (multipla, multifattoriale, sociale) e delle diverse funzioni cognitive (come percepiamo, memorizziamo, apprendiamo), analizzate attraverso le differenze individuali	Docente della classe	Curricolare	NO	4
<b>Valori - Atteggiamenti</b>	Valorizzare la diversità culturale - Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse	Scienze umane, lingua e letteratura italiana e geostoria	Stereotipi e pregiudizi, percorso sulle differenze legate alle specificità culturali: diversità del paese d'origine, il tema delle migrazioni, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo	Docenti della classe	Curricolare	NO	9
<b>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</b>	Pensiero sistemico: affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di	Lingua e cultura inglese, lingua e cultura francese e	Agenda 2030	Docenti della classe	Curricolare	NO	8

	vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscano al loro interno e tra diversi sistemi.	scienze naturali					
<b>Valori</b>	Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	Diritto ed economia politica	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)	Docente della classe	Curricolare	NO	8
<b>Totale</b>							33

Classe secondo periodo serale (30 ore)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Argomento o attività	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Risorse</b>	Mobilizzare le risorse: ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione		Il percorso proposto prevede una parte teorica di inquadramento riguardo ai temi dell'interazione tra intellettuali e industrializzazione, del cinema come strumento per lo studio della storia industriale e l'utilizzo degli strumenti audiovisivi nella comunicazione aziendale. La seconda parte del corso si basa invece su alcune sperimentazioni di scrittura creativa basate su documenti di archivio. Il project work proposto prevede che gli studenti, suddivisi in	Università LIUC – "Carlo Cattaneo" di Castellanza in collaborazione con l'Archivio del cinema industriale e della comunicazione e d'impresa: Fabbrica	Curricolare	NO	Tot. ore 25 di percorso + 5 ore di project work e di rielaborazione dei contenuti appresi nel percorso

			piccoli gruppi, realizzino dei racconti partendo da una serie di documenti storici messi a disposizione dall'Archivio	creativa – Capire l'industria attraverso il cinema e la letteratura			(in classe e/o a casa)
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Identificare e cogliere le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico		I cambiamenti nel mondo del lavoro e le professioni più richieste	Federmanager	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Stabilire nuove connessioni e raccogliere elementi per creare opportunità e creare valore		Il lavoratore e che cos'è un'azienda	Federmanager	Curricolare	NO	2
<b>Comunicazione</b>	Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto		Scrivere un corretto CV ed una corretta lettera di presentazione	Federmanager	Curricolare	NO	2
<b>Visione di futuri sostenibili</b>	Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni		La transizione energetica	Federmanager	Curricolare	NO	2

	complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.						
<b>Conoscenze economico-finanziarie</b>	Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo		Il manager e il management	Federmanager	Curricolare	NO	2
<b>Riconoscere le opportunità</b>	Identificare e cogliere le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico		Progetto "Casa Rognoni-Salvaneschi"	Pro Loco Novara	Curricolare	NO	13
<b>Totale</b>							53

Classe terzo periodo serale (30 ore)

Competenza	Obiettivi disciplinari o trasversali	Materia/e coinvolta/e	Argomento o attività	Docente	Modalità	Adesione facoltativa	Ore
<b>Visione di futuri sostenibili - Agire per la sostenibilità</b>	Alfabetizzazione sul futuro: immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi,		Il percorso proposto prevede una parte teorica di inquadramento su due temi principali: l'economia circolare come nuovo approccio industriale che mira alla riduzione del consumo di risorse naturali ed esempi di città circolari. Inoltre agli	Università LIUC – "Carlo Cattaneo" di Castellanza in collaborazione	Curricolare	NO	Tot. ore 25 di percorso + 5 ore di project work e di



	identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito – Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri		studenti sarà fornita una prospettiva storica sull'evoluzione del rapporto tra produzione-consumo e sfruttamento delle risorse naturali. Il project work proposto prevede che gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, strutturino progetti per rendere "circolare" la loro scuola	con l'Archivio del cinema industriale e della comunicazione e d'impresa: A Tutto Tondo – Una introduzione all'economia circolare			rielaborazione dei contenuti appresi nel percorso (in classe e/o a casa)
<b>Totale</b>							30