

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CONTESSA TORNIELLI BELLINI DI NOVARA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**  
**CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Basi normative**

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 (pubblicate il 22 giugno 2020).

**Macrotemi individuati dalla normativa nazionale come parti della materia "educazione civica"**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Il presente curriculum è stato elaborato in applicazione dei criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 42 del 17 febbraio 2019. Lo scopo generale dell'intervento, in relazione a quanto previsto dalla normativa nazionale e per quanto si può individuare come desiderabile nel nostro Istituto, è quello di creare procedure che possano favorire la formazione di una cittadinanza consapevole e di una coscienza comunitaria in allievi in transizione tra l'età adolescenziale e la giovinezza matura. Non si intende somministrare un indottrinamento ideologico da Stato Etico: piuttosto è necessario un rigore scientifico nella trattazione dei temi prescelti. Ciò allo scopo di contribuire a che avvenga negli allievi una maturazione di un minimo senso critico riguardo ai problemi di una convivenza pacifica, di uno sviluppo sostenibile e solidale e della regolazione dei conflitti tra individui e tra gruppi più o meno organizzati.

Il curriculum è stato revisionato e aggiornato in occasione della riunione svolta il 29 settembre 2021 alla quale hanno partecipato, coordinati dal Dirigente Scolastico, i coordinatori di dipartimento e i coordinatori di asse culturale.

**Traguardi di competenza e obiettivi/risultati di apprendimento**

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. (vedi Franca Da Re, Didattica per competenze)

Divenire consapevoli dei problemi relativi alla tutela dell'ambiente naturale in connessione a quanto avviene nel mondo produttivo e nell'organizzazione della vita sociale.

Accrescere la capacità di orientarsi nel mondo complesso della rete nella piena consapevolezza delle opportunità e dei rischi derivanti dalla sua frequentazione assidua o sporadica.

Alla fine delle tabelle contenenti i dettagli dei programmi del curriculum viene riportata la griglia olistica che sarà adoperata per la valutazione dei risultati ottenuti dalle allieve e dagli allievi.

## Classe Prima LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia	5	Secondo	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1/12); diritti e doveri dei cittadini (artt. 13/54).
Scienze umane	7	Secondo	Intelligenza e sue caratteristiche e diverse funzioni cognitive analizzate attraverso le differenze individuali; intelligenza emotiva, espressione dei sentimenti e relazioni sociali.
Materie letterarie (italiano, storia e geografia, latino)	5+2	Secondo	Democrazia e demagogia: la polis. Le migrazioni oggi: la fondazione delle colonie greche. Acquisire la cittadinanza oggi: il concetto di cittadinanza nella polis e a Roma (gli esclusi e gli sfruttati). Cittadinanza digitale: il concetto di cittadinanza nell'epoca del digitale. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Inglese	4	Secondo	COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole; culture gap. SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame. CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica	4	Primo	Alfabetizzazione: gestire file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC).
Scienze	4	Primo	Classificazione delle sostanze tossiche nei prodotti di uso quotidiano.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il valore e il rispetto delle regole. Il fair play.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Principi di Cittadinanza e Costituzione: siamo veramente tutti uguali? Il concetto di Libertà: "Liberi da, di, in, per".
Totale	35		

## Classe Seconda LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia	5	Secondo	Questioni relative allo sviluppo sostenibile.
Scienze umane	7	Secondo	Stereotipi e pregiudizi: paese d'origine, migrazioni, legislazione sulla cittadinanza, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo. Laboratori di cittadinanza sul tema dei diritti umani.
Materie letterarie (italiano, storia e geografia, latino)	5+2	Primo	Il concetto di tolleranza religiosa: la nascita del cristianesimo, le persecuzioni, la religione nell'Impero. Le migrazioni oggi: il limes, le migrazioni dei popoli barbarici. I codici moderni: il corpus giustiniano. Cittadinanza digitale: il diritto: corpus giustiniano e Novellae. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Inglese	4	Secondo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro. SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico: rispetto dell'ambiente; scienza ed etica. CITTADINANZA DIGITALE: saper cercare materiale on line in modo selettivo. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica	4	Primo	Gli abusi sul web: come non subirli e come non commetterli.
Scienze	4	Secondo	Riscaldamento globale
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Educazione stradale.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (Artt.1-12). Lettura e analisi della parte prima della Costituzione della Repubblica Italiana: Diritti e Doveri dei cittadini (Artt.13-54).
Totale	35		

## Classe Terza LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	L'identità in antropologia culturale, identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia.
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Secondo italiano 3 ore, latino 2 ore, storia 3 ore	I cambiamenti climatici. Le risorse energetiche dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi (obiettivo 7, 13 Agenda 2030). la svolta del 1000. Uguaglianza e diversità: l'altro da sé; il pregiudizio (artt. 2, 3 Cost, Obiettivo 10 Agenda 2030). Le scoperte geografiche. I Patti Lateranensi, Pacem in Terris: conflitti religiosi e libertà religiosa. I diritti dell'uomo: Magna Charta Libertatum. Cittadinanza digitale: tutela dei diritti. Diritto di famiglia. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	I beni culturali: classificazione, cenni alla legislazione, tutela e valorizzazione.
Inglese	3	Secondo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze. SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture, il problema della fame nel mondo. CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	I diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet, la privacy, il copyright, il diritto all'oblio.
Scienze	3	Secondo	Sistema immunitario e vaccini.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il benessere psicofisico attraverso una corretta alimentazione.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Il rispetto del principio della libertà religiosa. Globalizzazione e secolarizzazione.
Totale	35		

## Classe Quarta LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	Le istituzioni sociali in sociologia; analisi della scuola come istituzione, funzionamento della comunità scolastica, il diritto allo studio. In pedagogia: nascita del sistema scolastico dopo l'unità d'Italia, il diritto allo studio, la dispersione scolastica.
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Primo italiano 3 ore, latino 2 ore, storia 3 ore	Il dibattito sulla pena di morte: illuminismo e pena di morte. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani delle Nazioni Unite: Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. Il concetto di patria, le guerre di indipendenza. Il concetto di schiavitù: Lincoln e il tredicesimo emendamento. Dalla legge Casati fino all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: l'alfabetizzazione e la scuola. I cambiamenti climatici oggi: la prima e la seconda rivoluzione industriale, le risorse energetiche dal Protocollo di Kyoto alla conferenza di Parigi (2015); obiettivi 7, 13 dell'agenda 2030. Cittadinanza digitale: la rivoluzione francese e le sue conseguenze in Europa (ricerca sul web). Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	Le pari opportunità: la donna artista.
Lingua inglese	3	Secondo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; pace, giustizia e istituzioni solide. SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia e turismo sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture. CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica. I percorsi tematici di letteratura possono concorrere allo sviluppo delle competenze.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	Sapersi informare: la ricerca sulla rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione.
Scienze	3	Secondo	Rischio sismico e vulcanico sul territorio italiano.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il rispetto dell'ambiente e stili di vita ecosostenibili.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Le Encicliche sociali: cenni. La "Rerum Novarum": lettura e analisi dell'enciclica.
Totale	35		

## Classe Quinta LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione. In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società.
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Secondo italiano 3 ore, latino 2 ore, storia 3 ore	Impegno e denuncia sociale: imperialismo e neocolonialismo. La parità di genere, le lotte femministe, la violenza contro le donne: il percorso delle donne. Educazione di massa: la Comunità Europea, la nascita della Repubblica italiana. Cittadinanza digitale: ricerca sul web sul genocidio degli Armeni. Sviluppo sostenibile e educazione ambientale: il tema della sostenibilità ambientale e della decrescita felice (analisi documenti, per es. Agenda 2030 oppure conferenza sul clima). Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	Gli artisti e l'impegno sociale.
Lingua inglese	3	Secondo	COSTITUZIONE: dalle rivoluzioni e movimenti alla legalità; pace, giustizia e istituzioni solide. SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dei diritti umani e riduzione delle diseguaglianze, turismo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo, usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.
Scienze	3	Primo	Combustibili fossili ed energie alternative.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il mondo del volontariato.
IRC o materia alternativa	2	Primo	L'enciclica "Laudato sii" e lo sviluppo sostenibile. I concordati tra Stato e Chiesa dai Patti Lateranensi ad oggi.
Totale	35		

## Classe Prima LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia politica	6	Secondo	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1/12); diritti e doveri dei cittadini (artt. 13/54).
Scienze umane	7	Secondo	Intelligenza e sue caratteristiche e diverse funzioni cognitive analizzate attraverso le differenze individuali; intelligenza emotiva, espressione dei sentimenti e relazioni sociali.
Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	5	Secondo italiano 2 ore geostoria 3 ore	Democrazia e demagogia: la polis. Le migrazioni oggi: la fondazione delle colonie greche. Acquisire la cittadinanza oggi: il concetto di cittadinanza nella polis e a Roma (gli esclusi e gli sfruttati). Cittadinanza digitale: il concetto di cittadinanza nell'epoca del digitale. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Lingua inglese e seconda lingua straniera	4+2	Secondo	COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole; culture gap. SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame. CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica	4	Primo	Alfabetizzazione: gestire file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC).
Scienze	3	Primo	Classificazione delle sostanze tossiche nei prodotti di uso quotidiano.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il valore e il rispetto delle regole. Il fair play.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Principi di Cittadinanza e Costituzione: siamo veramente tutti uguali? Il concetto di Libertà: "Liberi da, di, in, per".
Totale	35		

## Classe Seconda LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto economia politica	6	Secondo	Questioni relative allo sviluppo sostenibile.
Scienze umane	7	Secondo	Stereotipi e pregiudizi: paese d'origine, migrazioni, legislazione sulla cittadinanza, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo. Laboratori di cittadinanza sul tema dei diritti umani.
Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	5	Primo italiano 2 ore, geostoria 3 ore	Il concetto di tolleranza religiosa: la nascita del cristianesimo, le persecuzioni, la religione nell'Impero. Le migrazioni oggi: il limes, le migrazioni dei popoli barbarici. I codici moderni: il corpus giustiniano. Cittadinanza digitale: il diritto: corpus giustiniano e Novellae. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Lingua inglese e seconda lingua straniera	4+2	Secondo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro. SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico: rispetto dell'ambiente; scienza ed etica. CITTADINANZA DIGITALE: saper cercare materiale on line in modo selettivo. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica	4	Primo	Gli abusi sul web: come non subirli e come non commetterli.
Scienze	3	Secondo	Riscaldamento globale.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Educazione stradale.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (Artt.1-12). Lettura e analisi della parte prima della Costituzione della Repubblica Italiana: Diritti e Doveri dei cittadini (Artt.13-54).
Totale	35		



## Classe Terza LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia politica	6	Primo	Nozioni di diritto di famiglia. Oppure: la tutela dei consumatori.
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	L'identità in antropologia culturale, identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia.
Materie letterarie (italiano, storia)	5	Secondo italiano 2 ore, storia 3 ore	I cambiamenti climatici. Le risorse energetiche dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi (obiettivo 7, 13 Agenda 2030). la svolta del 1000. Uguaglianza e diversità: l'altro da sé; il pregiudizio (artt. 2, 3 Cost, Obiettivo 10 Agenda 2030). Le scoperte geografiche. I Patti Lateranensi, Pacem in Terris: conflitti religiosi e libertà religiosa. I diritti dell'uomo: Magna Charta Libertatum. Cittadinanza digitale: tutela dei diritti. Diritto di famiglia. Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	I beni culturali: classificazione, cenni alla legislazione, tutela e valorizzazione.
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze. SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture, il problema della fame nel mondo. CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	I diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet, la privacy, il copyright, il diritto all'oblio.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il benessere psicofisico attraverso una corretta alimentazione.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Il rispetto del principio della libertà religiosa. Globalizzazione e secolarizzazione.
Totale	35		

## Classe Quarta LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia politica	6	Secondo	Elementi di educazione finanziaria.
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	In sociologia: norme sociali e giuridiche, legalità, devianza, approfondimento sulla criminalità in Italia, l'organizzazione mafiosa.
Materie letterarie (italiano, storia)	5	Primo italiano 2 ore, storia 3 ore	Il dibattito sulla pena di morte: illuminismo e pena di morte. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani delle Nazioni Unite: Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. Il concetto di patria, le guerre di indipendenza. Il concetto di schiavitù: Lincoln e il tredicesimo emendamento. Dalla legge Casati fino all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: l'alfabetizzazione e la scuola. I cambiamenti climatici oggi: la prima e la seconda rivoluzione industriale, le risorse energetiche dal Protocollo di Kyoto alla conferenza di Parigi (2015); obiettivi 7, 13 dell'agenda 2030. Cittadinanza digitale: la rivoluzione francese e le sue conseguenze in Europa (ricerca sul web). Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	Le pari opportunità: la donna artista.
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; pace, giustizia e istituzioni solide. SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia e turismo sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture. CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica. I percorsi tematici di letteratura possono concorrere allo sviluppo delle competenze.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	Sapersi informare: la ricerca sulla rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il rispetto dell'ambiente e stili di vita ecosostenibili.
IRC o materia alternativa	2	Primo	Le Encicliche sociali: cenni. La "Rerum Novarum": lettura e analisi dell'enciclica.
Totale	35		

## Classe Quinta LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Diritto ed economia politica	6	Primo	Alcuni argomenti sull'attività della magistratura (procedure, pene, dibattito sulla pena di morte, eccetera). Oppure: Argomenti relativi ai servizi pubblici forniti dal Welfare State.
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione. In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società.
Materie letterarie (italiano, storia)	5	Secondo italiano 2 ore, storia 3 ore	Impegno e denuncia sociale: imperialismo e neocolonialismo. La parità di genere, le lotte femministe, la violenza contro le donne: il percorso delle donne. Educazione di massa: la Comunità Europea, la nascita della Repubblica italiana. Cittadinanza digitale: ricerca sul web sul genocidio degli Armeni. Sviluppo sostenibile e educazione ambientale: il tema della sostenibilità ambientale e della decrescita felice (analisi documenti, per es. Agenda 2030 oppure conferenza sul clima). Per ognuno dei temi: riferimenti a brani di letteratura italiana e latina e di testi diversi (qui non riportati).
Storia dell'arte	4	Secondo	Gli artisti e l'impegno sociale.
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	COSTITUZIONE: dalle rivoluzioni e movimenti alla legalità; pace, giustizia e istituzioni solide. SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dei diritti umani e riduzione delle diseguaglianze, turismo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo, usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica.
Matematica e fisica	2+2	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il mondo del volontariato.
IRC o materia alternativa	2	Primo	L'enciclica "Laudato sii" e lo sviluppo sostenibile. I concordati tra Stato e Chiesa dai Patti Lateranensi ad oggi.
Totale	35		

Scienze umane e filosofia per il corso serale

**PRIMO PERIODO**

Materia	Ore	Argomenti
SCIENZE UMANE	8 ore Primo quadrimestre: 4 ore Secondo quadrimestre: 4 ore	Il tema dell'intelligenza e delle sue caratteristiche (multipla, multifattoriale, sociale) e delle diverse funzioni cognitive (come percepiamo, memorizziamo, apprendiamo...), analizzate attraverso le differenze individuali.  Stereotipi e pregiudizi, percorso sulle differenze individuali legate alle specificità culturali: diversità del paese d'origine, il tema delle migrazioni, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo).

**SECONDO PERIODO**

Materia	Ore	Argomenti
SCIENZE UMANE E FILOSOFIA	8 ore (6h+2h) Primo quadrimestre: 4 ore (3+1) Secondo quadrimestre: 4 ore (3+1)	L'identità in antropologia culturale, identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia.  In sociologia: norme sociali e giuridiche, legalità, devianza, approfondimento sulla criminalità in Italia, l'organizzazione mafiosa.

**TERZO PERIODO**

Materia	Ore	Argomenti
SCIENZE UMANE E FILOSOFIA	4 ore (2h+2h) Primo quadrimestre: 2 ore (1+1) Secondo quadrimestre: 2 ore (1+1)	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione.  In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società.

## Matematica per il corso serale

Periodo	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Primo	4	Primo	Alfabetizzazione: gestione di file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC)
Secondo	4	Primo	Sapersi informare: la ricerca nella rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione
Terzo	3	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.

Per le restanti materie si faccia riferimento per ciascun periodo ai programmi corrispondenti del corso diurno: per il primo periodo ai programmi del primo e del secondo anno del LES, per il secondo periodo ai programmi del terzo e del quarto anno del LES, per il terzo periodo ai programmi del quinto anno del LES.

## Quadro orario per il corso serale LES per le attività di educazione civica nelle singole materie

### Primo Periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane	Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica	Scienze	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	8 2°Q	8 (4 nel 1°Q + 4 nel 2° Q)	5 1°Q italiano 2° Q geostoria	3+2 2°Q	4 1°Q	3 2°Q	2 1°Q	35

### Secondo Periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane e filosofia	Materie letterarie (italiano e storia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica e fisica	Storia dell'arte	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	8 2°Q	8 (cioè 6+2) (3+1 nel 1°Q) (3+1 nel 2° Q)	5 1°Q italiano 2°Q storia	2+2 2°Q	4 2°Q	4 2°Q	2 1°Q	35

### Terzo Periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane e filosofia	Materie letterari e (italiano e storia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica e fisica	Storia dell'arte	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	6 1°Q	4 (cioè 2+2) (1+1 nel 1°Q) (1+1 nel 2°Q)	4 1°Q italiano 2°Q storia	2+2 2°Q	3 2°Q	2 2°Q	1 1°Q	24

## Valutazione delle competenze: Tabella olistica dei gradi

Grado	Nulla	Scarso	Basilare	Adeguito	Avanzato	Eccellente
Voto	2-3-4	5	6	7	8-9	10
Descrittore	Non ha acquisito le conoscenze e non ha sviluppato abilità. Quando tenta di risolvere casi o problemi, travisa i dati e non si orienta.	Ha acquisito in modo incerto e lacunoso le conoscenze; le abilità risultano insufficienti ad affrontare i compiti richiesti, per i quali avrebbe necessità di continuo supporto. Il risultato del suo lavoro è carente.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e con indicazioni del docente o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto degli insegnanti e dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. In contesti sconosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo responsabile e autonomo. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

(elaborazione da F. DA RE, Costruire un curricolo per competenze e descrivere i risultati di apprendimento, <http://lineadidattica.altervista.org/files/LA-DIDATTICA-PER-COMPETENZE.pdf>)

### Coordinamento delle attività di educazione civica

In ogni consiglio di classe le attività di educazione civica saranno coordinate, se ne fa parte, dal docente di diritto ed economia.

Se non presente l'insegnamento di diritto ed economia (è il caso del triennio del LSU), il coordinamento delle attività di educazione civica sarà affidato al coordinatore di classe.