



**LICEO Delle SCIENZE UMANE (ex Magistrale) "C.T. BELLINI" - NOVARA**  
Baluardo La Marmora, 10 - 28100 NOVARA - tel. 0321 – <https://www.liceobellini.edu.it>  
Casella di Posta Certificata [nopm010005@pec.istruzione.it](mailto:nopm010005@pec.istruzione.it) E-mail: [nopm010005@istruzione.it](mailto:nopm010005@istruzione.it)  
codice fiscale 80016580039 - Codice univoco PA: UFUDDL

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA** *ex art.1, comma 14, legge n.107/2015*

**PER IL TRIENNIO 2022-2025**

*Approvato dal Consiglio di Istituto*  
*nella seduta del 28 ottobre 2021*

## Sommario

Premessa	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	3
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI ed agli esiti scolastici	7
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	11
Piano di miglioramento (2022-2025)	12
Piano per l'inclusione	19
Scelte organizzative e gestionali	19
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	21
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	21
Piano formazione docenti	22
Fabbisogno di organico	23

## Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo delle Scienze umane "Contessa Tornielli Bellini" di Novara, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il piano tiene conto della Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e della Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento;
- Il piano tiene in considerazione la MIUR AOODPIT 1143 del 17/05/2018 e il Documento di lavoro *L'autonomia scolastica per il successo formativo* pubblicato sul sito MIUR il 14/08/2018;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo diffuso con circolare n. 74 del 5/10/2018;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 28 ottobre 2021;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 28 ottobre 2021;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano verrà aggiornato annualmente in applicazione dei D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 60 e n. 66, come da nota MIUR AOODPIT 1830 del 6/10/2017;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web istituzionale della scuola <https://www.liceobellini.edu.it> e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Nel 2015, a seguito dell'autovalutazione di Istituto, venne fissato – nell'ambito del piano di miglioramento – il traguardo della riduzione degli abbandoni scolastici.

A seguito delle azioni intraprese nell'arco del triennio 2015-2018, il traguardo è stato raggiunto, come risulta dal raffronto dei dati percentuali contenuti nella tavola 2.1.b del RAV (i dati sono relativi all'anno precedente al RAV di riferimento), che dà conto dell'andamento dal 2013/14 al 2017/18:

RAV	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
2014/15	0,5	0,0	0,7	2,9	0,0
2015/16	7,2	2,0	4,7	0,8	2,0
2016/17	0,0	0,8	0,7	0,0	0,0
2017/18	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2019-22, fissava tra gli altri traguardi il miglioramento nell'inclusività degli alunni con disabilità, risultati conseguiti grazie all'attuazione di quanto progettato ed attuato; si confermano pertanto le scelte che hanno prodotto risultati positivi nel triennio.

Considerate le modalità didattiche e di valutazione inconsuete ed eccezionali, attuate nel periodo più difficile della pandemia da Covid-19 negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, si osserva che gli indicatori di monitoraggio necessari per verificare l'andamento del Piano di Miglioramento 2019-2022 hanno subito modifiche inattese a seguito di interventi normativi. Pertanto il raggiungimento o meno della maggior parte dei traguardi prefissati non è valutabile con sicurezza. Si ritiene pertanto di riproporre Priorità, traguardi e obiettivi per il triennio 2022-2025, da aggiornare progressivamente se del caso, in base alle risultanze delle successive fasi di autovalutazione RAV. Peraltro, le Priorità e

i Traguardi fissati acquisiscono maggiore rilevanza ed urgenza a seguito dei due anni di pandemia, che hanno visto in genere allentarsi tra gli studenti la motivazione all'apprendimento e le relazioni sociali.

Si proseguirà quindi il lavoro orientato alla finalità dello "Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni delle classi seconde", infatti è stato rilevato un miglioramento in ordine alla riduzione degli episodi di comportamenti scorretti e relative sanzioni. Il Liceo si è dotato di strumenti di misurazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, che verranno ulteriormente perfezionati nel prossimo triennio anche per definire in modo ancor più puntuale metodologie didattiche e criteri e modalità di rilevazione. Rispetto agli esiti a distanza, il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dal Liceo viene attuato costantemente grazie ai dati forniti dal MIUR nella sezione 2.4 (b-c-d) del RAV, nonché dal portale implementato dalla Fondazione Agnelli <https://eduscopio.it>.

Come punto di partenza per la redazione del Piano, si prendono in considerazione le priorità individuate nell'ultima sezione del RAV.

#### Obiettivi di processo previsti per il triennio 2019-22 e raggiunti

Area di processo	Obiettivi di processo raggiunti	Obiettivi di processo riproposti
Inclusione e differenziazione	Richiesta a USR-UST incremento di unità di docenti di sostegno in OD	No
	Elaborazione di un articolato protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità	Sì (solo aggiornamento)
	Applicazione triennale del protocollo di accoglienza e verifica in itinere e finale dello stesso	Sì
Continuità e orientamento	Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline caratterizzanti, anche mediante la realizzazione dell'iniziativa del summer camp	Sì

**Priorità, traguardi e obiettivi per il triennio 2019-2022 confermati per il triennio 2022-2025**

Area di processo	Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo collegati alle priorità e al traguardo	Indicatori di monitoraggio	Modalità di valutazione
RISULTATI SCOLASTICI	Riduzione dei giudizi sospesi; incremento della numerosità nelle fasce di punteggio più elevato dell'Esame di Stato	Riduzione dei giudizi sospesi del 2% entro il triennio. Incremento della numerosità nelle fasce di punteggio più elevato dell'Esame di Stato entro il triennio in entrambi gli indirizzi	(Curricolo)  Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella progettazione curricolare competenze imprenditoriali	Abbandoni  Non ammissioni per profitto  Promozioni con debito	Esiti degli studenti:pagelle
			(Ambiente di apprendimento)  Introdurre nuove metodologie didattiche, anche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula.	Programmazione didattica del Consiglio di classe e del docente  Risultati scolastici	Analisi serie storica giudizi sospesi  Andamento risultati esami di Stato
			(Ambiente di apprendimento)  Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola	Programmazione didattica del docente  Registro elettronico  Relazione finale  Risultati scolastici	Pagelle  Analisi serie storica giudizi sospesi  Andamento risultati esami di Stato
			(Sviluppo e valorizzazione risorse umane)  Partecipazione di un gruppo pilota di docenti alla formazione continua del progetto Interreg Italia-Svizzera  2019-2021 che si pone l'obiettivo di co-progettare con i docenti, di qualsiasi materia e disciplina, attività concrete da implementare in aula (nella propria	Partecipazione dei docenti alla formazione  Elaborazione del progetto didattico curricolare  Attuazione del progetto didattico	Report degli incontri di formazione  Verbali  Relazioni  Registro elettronico

			materia, in progetti interdisciplinari, laboratori, progetti di sede/istituto)		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Favorire l'acquisizione da parte degli studenti di  motivazione, perseveranza, autoconsapevolezza,  autoefficacia, resilienza e capacità di iniziativa	Riduzione dei giudizi sospesi del 2% entro il  triennio. Incremento della numerosità nelle fasce di  punteggio più elevato dell'Esame di Stato entro il  triennio in entrambi gli indirizzi	Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella progettazione curricolare competenze  imprenditoriali	Risultati scolastici  Schede di valutazione delle competenze di cittadinanza	Analisi serie storica giudizi sospesi  Andamento risultati esami di Stato  Esiti valutazione del comportamento  Esiti valutazione delle competenze di cittadinanza
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Favorire il passaggio al secondo ciclo,  promuovendo competenze civiche e una cultura  giuridica ed economica	Incremento degli iscritti ai due indirizzi del Liceo  scienze umane dotati di motivazione e  consapevolezza sul percorso intrapreso	Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline  caratterizzanti il Liceo delle Scienze umane	Nel primo biennio:  Abbandoni  Non ammissioni per profitto  Promozioni con debito	

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: le priorità individuate sono connesse agli esiti degli studenti, che - rispetto ai risultati scolastici - risultano migliorabili secondo quanto emerso dal RAV. Si ritiene che l'acquisizione da parte degli studenti di competenze imprenditoriali (declinate in motivazione, perseveranza, autoconsapevolezza, autoefficacia, resilienza e capacità di iniziativa), accompagnate da innovazioni didattiche, con metodologie più attente allo stimolo di curiosità e protagonismo dell'alunno possano contribuire in modo significativo al miglioramento dei risultati scolastici nell'arco del triennio.

## Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI ed agli esiti scolastici

L'analisi compiuta nelle sezioni 2.1 e 2.2. del RAV (Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali) ha messo in luce i seguenti punti di forza e i seguenti punti di debolezza:

### Prove nazionali INVALSI grado 10 (classi seconde)

		LSU C.T. Bellini	Media LSU Italia	Media LSU Piemonte	Media Licei Italia	Media Italia complessivo
2014/2015	ITALIANO	58,6	56,25	57,66	63,2	54,8
	MATEMATICA	38,6	36,79	36,28	50,1	43,2
2015/2016	ITALIANO	59,7	59,23	60,44	65,7	57,8
	MATEMATICA	34,2	33,45	34,09	48,3	41,6
2016/2017	ITALIANO	<b>64,3*</b>	59,93	60,63	65,2	57,2
	MATEMATICA	<b>49,9*</b>	41,70	43,63	55,1	47,9
Nuova scala di misurazione Assenza di distinzione tra tipi di Licei		LSU C.T. Bellini	Media Licei Italia	Media Licei Piemonte	Media Licei Nord ovest	
2017/2018	ITALIANO	208,6	203,4	210,6	213,5	
	MATEMATICA	197,9	193,1	201,1	204,5	
2018/2019	ITALIANO	207,3	208,5	214,2	218,8	
	MATEMATICA	194,8	196,5	206,5	208,8	
2019/2020 e 2020/2021 Le prove non si sono svolte a causa della pandemia Covid-19						

\*A livello di scuola: miglioramento in punteggio assoluto e in riferimento alla media nazionale per matematica e italiano.

### Gli esiti delle prove INVALSI 2018/19 grado 10 (classi seconde) mettono in luce:

- Cheating di modesta entità
- Variabilità dei punteggi tra le classi più contenuta in matematica che in italiano
- Variabilità dei punteggi all'interno delle classi elevata
- Per la prova di matematica gli studenti si attestano sul livello 2°- 3° mentre per italiano sul livello 3°- 4°.

I primi tre indicatori danno conto di prove svolte con serietà (a) e di un elevato livello di inclusione (b e c).

I risultati INVALSI del liceo Bellini considerati in serie storica dal 2014/15 al 2018/19 vedono un assestamento del punteggio assoluto, evidente sia per la prova di Matematica che per quella di Italiano; il posizionamento relativo alla tipologia di istituto "Liceo di pari formazione" risulta in linea alla media. Nonostante l'uniformità dei risultati rispetto agli anni precedenti, le criticità emergono:

- in Matematica nel confronto dei punteggi all'interno della categoria "Licei di pari formazione" Piemonte (-11,7%) e Nord-ovest (-14%), ma raffrontando gli esiti dell'Istituto con quello medio di scuole italiane con background socio-culturale simile la percentuale del 2,6% dimostra esiti positivi.

- in Italiano nel confronto dei punteggi all'interno della categoria "Licei di pari formazione" Piemonte (-6,9%) e Nord-ovest (-11,5%), ma raffrontando gli esiti dell'Istituto con quello medio di scuole italiane con background socio-culturale simile la percentuale del 1,3% dimostra esiti positivi.

La correlazione tra voto della classe e punteggio alle Prove INVALSI si è dimostrata più significativa, rispetto alla scarsa corrispondenza registrata nel triennio precedente. Nonostante il miglioramento rispetto agli anni precedenti (2012-2014).

**Prove nazionali INVALSI classi quinte (inizio delle rilevazioni a.s. 2018/19)**

		Liceo Bellini	Liceo Bellini rispetto a scuole italiane con background familiare simile	Licei Italia	Licei Piemonte	Licei Nord ovest
2018/2019	ITALIANO	215,9	+10,4	205,5	219,1	220,6
	MATEMATICA	198,7	+5,7	193	203,5	208,3
	INGLESE reading	214,6	+7,4	207,2	216,4	222,7
	INGLESE listening	215,8	+7,2	208,6	220,2	225,1
2019/2020 Le prove non si sono svolte a causa della pandemia Covid-19						
		Liceo Bellini	Liceo Bellini rispetto a scuole italiane con background familiare simile	Altri Licei diversi da scientifici, classici, linguistici		
				Italia	Piemonte	Nord ovest
2020/2021	ITALIANO	201,3	+15	191,2	202,7	205,7
	MATEMATICA	193,1	+14,8	184,9	196,7	199,7
	INGLESE reading	209,6	+19,6	191,9	207,3	208,1
	INGLESE listening	218,9	+23,3	196,6	214,2	213,5

Le prove INVALSI grado 13 (classi quinte) svolte nelle due annualità indicate in tabella mettono in luce:

- La variabilità dei punteggi tra le classi è piuttosto elevata in tutte le prove (in modo particolare in inglese)
- La variabilità dei punteggi all'interno delle classi è molto elevata soprattutto in inglese e matematica
- Nel 2018/19 per la prova di italiano gli studenti si attestavano sul livello 3°- 4°, per matematica sul livello 2°- 3°, per inglese reading sul livello B2, per inglese listening sui livelli B2-B1. Nel 2020/21 si nota un calo di livello generalizzato, infatti per la prova di italiano gli studenti si attestano in maggioranza sul livello 2°- 3°, con un incremento sensibile della percentuale di studenti al livello 2°; per matematica sul livello 2°- 3° con un calo della percentuale di studenti in livello 4°; per inglese reading sul livello B2, per inglese listening gli studenti si collocano in maggioranza al livello B2 con un miglioramento di ben 2,9 punti percentuali rispetto alla rilevazione precedente.

Dal confronto con i punteggi all'interno della categoria "altri Licei di pari formazione" (nel 2018/19) e con la categoria "Altri Licei diversi da classici, scientifici e linguistici" (nel 2020/21) emergono i seguenti dati:

- Il posizionamento del Liceo bellini per Italiano e matematica in entrambe le tornate di rilevazioni risulta inferiore a quello dei Licei del Piemonte e del Nord ovest, mentre è costantemente superiore ai Licei Italia.
- Gli esiti nelle prove di Inglese nel 2018/19 risultavano in linea con l'osservazione di cui sopra, mentre al contrario nel 2020/21 si osservano punteggi che superano quelli del Piemonte e del Nord ovest, sia in reading, sia in listening.
- Da tutte le rilevazioni finora svolte emerge costantemente un posizionamento del Liceo Bellini a livelli superiori in tutte le prove rispetto alle scuole italiane con background familiare simile, che risulta ancor più sensibile nel 2020/21; tale differenza in positivo è particolarmente notevole nelle prove di inglese del 2020/21: reading +19,6 e listening +23,3 a fronte rispettivamente del +7,4 e del +7,2 del 2018/19.

L'analisi degli esiti scolastici condotta sul raffronto tra esiti 2018/19 e 2020/21 (nell'a.s. 2019/20 per effetto della pandemia le norme sulla valutazione finale degli alunni vennero eccezionalmente modificate da un provvedimento del Governo) fa emergere:

		prime	seconde	terze	quarte
2018/19 giugno	Ammessi %	49	64	66	65
	non ammessi* %	15	7	6	3
	giudizio sospeso %	32	28	25	34
2020/21 giugno	Ammessi %	65	57	64	82
	non ammessi* %	10	4	4	2
	giudizio sospeso %	22	28	28	15

\*non si considerano i non ammessi allo scrutinio per assenze

- Nelle classi prime la presenza della massima percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva (15% a.s. 2018/19) prima della pandemia da Covid-19, si modifica come segue: classi prime 13% di non ammessi; classi seconde 18%; classi terze 10%; classi quarte 4%. Il picco nelle classi seconde si spiega probabilmente con il prolungato ricorso alla didattica a distanza, disposta dalle Autorità per contenere il contagio, che ha avuto ripercussioni sui livelli di apprendimento, nonostante le azioni messe in campo dalla scuola per supportare il recupero degli apprendimenti. Gli alunni delle classi seconde, infatti, hanno sperimentato costantemente in tutto il loro primo biennio di scuola di secondo grado la modalità didattica alternata tra presenza e distanza, con chiusure anche improvvise della frequenza in presenza, nonché le lezioni in presenza per quote del 50% o del 75%, con tutte le conseguenze sul piano relazionale e motivazionale ben note e ampiamente indagate dagli esperti e con effetti negativi rilevabili tutt'oggi, non solo sul piano cognitivo, ma anche a livello di competenze di socialità tra i pari.
- Negli anni di corso successivi (II, III e IV) la percentuale degli alunni ammessi, non ammessi e con giudizio sospeso si manteneva fino al 2018/19 pressoché costante e si attestava rispettivamente su percentuali del 65%, 5% e 30% circa; nel 2020/21, tali percentuali si sono spostate verso un miglioramento degli esiti di ammissione e una diminuzione dei giudizi sospesi, pur con un incremento di un punto della quota dei non ammessi (nelle classi seconde, terze e quarte ammessi in media 69%; non ammessi in media 6%; giudizi sospesi in media 25%).
- Le difficoltà degli alunni si manifestano nel corso dei quattro anni principalmente in latino e inglese.

I dati inducono a pensare a una non chiara percezione del carattere liceale dell'Istituto al momento dell'iscrizione, come attesterebbero anche i dati relativi ai ritiri, registratisi, per l'indirizzo LSU, soprattutto al primo e terzo anno di corso, per l'indirizzo LES durante il triennio, entrambi stabili a una soglia massima del 5%. Ne consegue l'importanza delle attività di orientamento in entrata e delle azioni di ri-orientamento al momento della non ammissione.

Considerando lo storico 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/19, (gli esiti scolastici 2019/20 non sono significativi, in quanto quasi tutti gli studenti venivano ammessi per effetto di un provvedimento normativo del Ministero dell'Istruzione, conseguente allo stato di emergenza Covid-9) e 2020/21 si nota che nell'ultimo anno, a fronte di un incremento della percentuale degli ammessi (69% contro 65%) e dei non ammessi (6% contro 5%), le sospensioni di giudizio si sono percentualmente ridotte del 5%, con una distribuzione inconsueta, concentrata nelle classi seconde e terze (28% e 28%) anziché sulle prime e seconde: Le sospensioni del giudizio si riducono di 10 punti nelle classi prime rispetto al 2018/9 e sono più che dimezzate nelle quarte (15% contro il precedente 34%). I giudizi sospesi si risolvevano prima dell'inizio dell'a.s. successivo con il 90% in ammissioni nelle classi seconde, terze e quarte; per il 75% circa per le classi prime (a.s. 2018/19), mentre nel 2020/21 si osserva l'ammissione del 100% a seguito di verifica del giudizio sospeso degli alunni delle classi prime e l'ammissione del 92% degli alunni delle classi seconde, terze e quarte.

## Esiti degli Esami di Stato

Liceo delle Scienze umane C. Tornielli Bellini – Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato							
a.s.	indirizzo	Voto 60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode
2013/14	Previgente ordinamento	12,2	32,1	32,1	16,0	7,6	0,0
2014/15	Scienze umane + LES	7,5	21,9	37,0	19,2	14,4	0,0
2015/16	Scienze umane	6,7	33,3	37,8	11,11	8,9	2,2
	LES	5,2	36,5	29,2	18,8	10,4	1,1
2016/17	Scienze umane	0,0	23,9	39,1	28,3	8,7	0,0
	LES	5,7	37,5	33,0	17,0	5,7	1,1
2017/18	Scienze umane	3,7	33,3	35,1	16,6	11,1	0,0
	LES	1,7	31,0	36,2	15,5	15,5	0,0
2018/19	Scienze umane	1,7	28,1	36,9	21,1	12,3	0,0
	LES	9,4	58,5	15,1	9,4	7,5	0,0
2019/20	Scienze umane	1,4	17,6	35,1	20,3	25,7	0,0
	LES	2,1	29,8	42,6	14,9	10,6	0,0
2020/21	Scienze umane	0,0	23,3	36,7	16,7	21,7	1,7
	LES	3,2	22,2	31,7	22,2	20,6	0,0

Si osserva che la numerosità nelle fasce di votazione vede una progressione verso l'alto, con

- un incremento percentuale dei voti intermedi (61-70 e 71-80) in entrambi gli indirizzi e un corrispondente decremento costante della fascia della sufficienza (voto 60)
- uno spostamento verso l'alto delle due fasce più rappresentative, che nel 2014/15 erano 61-70 e 71-80, mentre dal 2016/17 le fasce dei punteggi 71-80 e 81-90 raccolgono costantemente la maggioranza assoluta degli esiti (con la sola eccezione del LES 2018/19).
- un graduale incremento della fascia 91-100 in entrambi gli indirizzi.
- Relativamente ai dati 2020/2021 confrontati con quelli 2019/2020 si rileva per l'indirizzo tradizionale una flessione nelle fasce 81-90 e 91-100 mentre una tendenza inversa nell'indirizzo LES

In conseguenza di ciò e considerato il miglioramento dei risultati, la scuola ha deciso di proseguire nelle azioni per il recupero delle competenze essenziali e per l'innalzamento del livello generale della preparazione con:

1. ore di lezione rinforzo per gli alunni che incontrano particolari difficoltà in matematica, latino, inglese;
2. specifici corsi per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in preparazione all'accesso ai corsi universitari, quindi funzionali all'orientamento in uscita;
3. aggiornamento dei docenti sulla didattica laboratoriale supportata dalle tecnologie (LIM ecc.) per tutte le discipline (almeno 20 ore/anno per docente), con un approfondimento specifico per la matematica;

4. seminari e laboratori estivi per gli studenti di seconda media;
5. allenamento in orario curricolare a mobilitare le conoscenze, abilità e competenze richieste nelle prove Invalsi per tutte le discipline, in particolar modo per la lingua inglese, la cui rilevazione, per le classi quinte, costituisce una pratica nuova;
6. la restituzione degli esiti delle prove Invalsi alle classi terze e seconde per sensibilizzare al corretto svolgimento delle stesse, in quanto durante la somministrazione dell'anno scolastico 2019/2020 si è registrata una limitata consapevolezza dell'importanza delle prove con alcuni casi di superficialità nello svolgimento.

## Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, si sono tenute in attenta considerazione le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, ed in particolare sono state accolte le seguenti proposte progettuali:

- Prevenzione dispersione scolastica e povertà educative minorili: Progetto "Terzo tempo", di cui il Liceo Bellini è partner, con la Provincia di Novara e la Cooperativa sociale Elios di Novara; collaborazione con "Obiettivo Orientamento Piemonte" per la gestione alunni a rischio dispersione;
- Prevenzione cyberbullismo e bullismo: progetto di peer education "Per Tommaso" (ASL-NPI, Rotary club) e Protocollo di intesa " SCUOLA SPAZIO DI MediAZIONE " con il Comune di Novara - Assessorato alle Politiche Sociali - Centro di Giustizia Riparativa di Novara, finalizzato al contrasto al bullismo e al cyber bullismo; adesione al progetto Generazioni Connesse [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) del MIUR per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle nuove tecnologie (4<sup>a</sup> edizione), con l'apertura di uno sportello d'ascolto monitorato in sinergia con quello della psicologa della scuola e l'attuazione della E- Policy supportata da azioni di prevenzione.
- Prevenzione del disagio scolastico dall'interno della scuola in sinergia con le risorse del territorio: adesione alla rete regionale USR Piemonte con ITI Omar capofila per la provincia di Novara con il progetto "NOI";
- Inclusione e integrazione degli alunni disabili: progetto "Mai uno di meno" – Provincia di Novara;
- Istruzione domiciliare ai sensi dell'art. 16 del D.Lgs n. 66/2017;
- Adesione alla Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello promossa dal MIUR;
- Adesione all'Accordo di rete tra il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Novara e gli Istituti: Liceo delle Scienze umane "C.T.Bellini", ITE "Mossotti", ITI "Omar", finalizzato a promuovere e a sostenere, nel raccordo tra I e II livello, l'istruzione degli adulti;
- Partecipazione alla rete di scuole LES – Licei economico-sociali
- Partecipazione alle iniziative culturali promosse dal territorio, attraverso convenzioni e partenariati con il Comune di Novara, la Biblioteca civica, l'Università del Piemonte Orientale, il Teatro Coccia, il Teatro Faraggiana, Musei e Associazioni culturali cittadini.

Il Liceo Bellini collabora stabilmente con l'Università del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro", la Camera di Commercio di Novara, l'Associazione Industriali di Novara, FEDERMANAGER Novara-VCO, la Confartigianato di Novara, il Lions Club e aziende private del territorio nella progettazione di percorsi di orientamento e interventi formativi per gli alunni, per i docenti e per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Inoltre sono stati coinvolti nella progettazione i rappresentanti dell'utenza: rappresentanti di istituto, componente genitori e componente studenti, riuniti per la discussione del presente documento nelle sedute del Consiglio di Istituto a tal fine convocate.

## Piano di miglioramento (2022-2025)

A partire dalle Priorità e Traguardi di lungo periodo e dagli Obiettivi di processo indicati nella ultima sezione del RAV viene elaborato il Piano di Miglioramento:

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
(Esiti degli studenti) Risultati scolastici  Riduzione dei giudizi sospesi; incremento della numerosità nelle fasce di punteggio più elevato dell'Esame di Stato	Riduzione dei giudizi sospesi del 2% nel triennio. Incremento della numerosità nelle fasce di punteggio più elevato dell'Esame di Stato entro il triennio in entrambi gli indirizzi	(curricolo, progettazione, valutazione)  Attivare nella progettazione curricolare competenze imprenditoriali anche ricorrendo a metodologie didattiche innovative e a distanza	Dirigente	Adozione di misure organizzative e gestionali finalizzate a favorire l'avvio e lo sviluppo del progetto	10	/	
			Docenti	Impiego di modalità didattiche innovative e partecipative sviluppate e sperimentate con l'accelerazione imposta dalla pandemia	120	/	
		(Ambiente di apprendimento) Introdurre nuove metodologie didattiche, anche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula (pur in situazione di carenza aule).  Implementare nuove	Dirigente	Adozione di misure organizzative e gestionali finalizzate a favorire la disponibilità e la fruibilità delle TIC e degli spazi scolastici (nell'ambito della dotazione di spazi assicurata dall'Ente proprietario)		/	
			Docenti	Selezione e applicazione di idonee metodologie didattiche (es.: laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza)	50	/	

		<p>modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola (limitazioni Covid all'uso dei laboratori)</p>		<p>Matematica-Scienze umane; Laboratorio arte, storia e società novarese – Casa Rognoni Salvaneschi; Arte e ambiente: indagini e produzione)</p>			
				Messa a punto di metodi con caratteristiche di trasferibilità			
				Disponibilità di strumenti informatici (netbook) per alunni DSA			
(Risultati a distanza)			Docenti	<b>Summer Camp estivo</b>			
Favorire il passaggio al secondo ciclo, promuovendo competenze civiche e una cultura giuridica ed economica	Incremento degli iscritti ai due indirizzi del Liceo delle Scienze umane dotati di motivazione e di consapevolezza a sul percorso intrapreso	(Continuità e orientamento)		Prima giornata accoglienza, informazioni generali, presentazione docenti, visita della scuola. Attività di socializzazione in palestra e brainstorming.			
		Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline caratterizzanti il Liceo delle Scienze umane.		Seconda giornata Laboratorio di Psicologia (L.S.U) ed Economia (L.E.S.), intervento di esperti esterni che parlino del proprio lavoro: imprenditori, tecnici, magistrato o avvocato, psicologa dell'istituto, dipendenti dei servizi sociali, ecc	30	525	Bilancio

				Terza giornata Laboratorio di Psicologia (L.S.U) ed Economia (L.E.S.), intervento di esperti esterni che parlino di sé con i ragazzi. Quiz finale, somministrazione questionario di gradimento, consegna attestato di partecipazione.			
			Docenti	Prosecuzione delle attività di orientamento già in essere, in particolare le “microlezioni”, dal titolo “Sperimentiam o il LSU” in orario curricolare o extracurricolare , destinate agli studenti delle SSPG della provincia. Interventi attivi presso le scuole SPG.	60	1050	FIS
(Esiti degli studenti) Competenze chiave europee  Favorire l’acquisizione da parte degli studenti di motivazione, perseveranza, autoconsapevolezza, autoefficacia, resilienza e capacità di iniziativa	Riduzione dei giudizi sospesi del 2% nel triennio. Incremento della numerosità nelle fasce di punteggio più elevato dell’Esame di Stato entro il triennio in entrambi gli indirizzi	Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella progettazione curricolare competenze imprenditoriali		2 classi terze (una per ogni indirizzo) Nuove modalità di progettazione delle attività didattiche, in prospettiva di imprenditorialità e di sviluppo della resilienza, della motivazione e dell’autoefficacia			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		Realizzare internamente corsi di formazione,	Docenti	Corsi di formazione previsti nel PTOF.	100	/	

		webinar, tutoring ai docenti a cura dell'Animatore digitale e di docente esperto in didattica digitale, strettamente aderenti alle necessità formative dei docenti. Adesione alle proposte formative del PNFD		Applicazione in classe Monitoraggio e valutazione			
--	--	---	--	--	--	--	--

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola, beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto/anno	Fonte finanziaria
Formatori	€ 4.500	-----
Consulenti	---	-----
Attrezzature rinnovo e manutenzione	€ 10.000,00	Bilancio
Servizi: Trasporti	€ 1.200,00	Bilancio
Altro:		

### Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									Resp. Monitoraggi o annuali	
	Ottobre/2022	novembre/2022	dicembre/2022	Gennaio/2023	Febbraio/2023	Marzo/2023	Aprile/2023	Maggio/2023	Giugno/2023		2022/23 e 2024/25
Introdurre nuove metodologie didattiche, anche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula.		laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza	laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza	Laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati	laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati	laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati	laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati	laboratorio di metodologia della ricerca quantitativa in presenza Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati	Laboratorio arte, storia e società novarese Arte e ambiente: realizzazioni con materiali riciclati		Docente Collaboratore per POF, RAV, PdM
Partecipazione di un gruppo pilota di docenti alla formazione continua del progetto Interreg Italia-Svizzera 2019-2021 che si pone l'obiettivo di co-progettare con i docenti, di qualsiasi materia e disciplina, attività concrete da implementare in aula (nella propria materia, in progetti interdisciplinari, laboratori, progetti di sede/istituto, attività extra-scolastiche, ecc.).	Formazione dei docenti	Formazione dei docenti		Avvio del progetto in classe e tutoraggio a distanza	Svolgimento del progetto in classe	Svolgimento del progetto in classe	Prosecuzione del progetto triennale	Docente Collaboratore per POF, RAV, PdM			

Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinatore di classe (verbale scrutinio finale)
Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella progettazione curricolare competenze imprenditoriali		Avvio della progettazione did	Avvio della progettazione did	Avvio del progetto in classe e tutoraggio a distanza	Svolgimento del progetto in classe	Svolgimento del progetto in classe	Docente Collaboratore per POF, RAV, PdM				
Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline caratterizzanti : summercamp micro lezioni e interventi attivi nelle scuole SPG		Microlezioni per alunni classi terze SSPG	interventi attivi nelle scuole SPG	interventi attivi nelle scuole SPG					Tre giornate Summercamp per alunni classi seconde SSPG		Responsabile orientamento

### Monitoraggio delle azioni

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Introdurre nuove metodologie didattiche, anche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula.	Giugno 2023	Aumento del numero di docenti che introducono nuove metodologie didattiche	Relazioni dei docenti			
Partecipazione di un gruppo pilota di docenti alla formazione	Giugno 2023 Giugno 2024 Giugno 2025	Numero dei docenti partecipanti	Fogli presenze ai corsi			

continua del progetto Interreg Italia-Svizzera 2019-2021 (prorogato) che si pone l'obiettivo di co-progettare con i docenti, di qualsiasi materia e disciplina, attività concrete da implementare in aula (nella propria materia, in progetti interdisciplinari, laboratori, progetti di sede/istituto, attività extra-scolastiche, ecc.).		Numero ore di formazione fruite				
Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola  Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella progettazione curricolare competenze imprenditoriali	Giugno 2023	Regolarità di impiego degli strumenti tecnologici	Diario di prenotazione dei laboratori Verbale scrutinio finale RE			
	Giugno 2023 Giugno 2024 Giugno 2025	Presenza di obiettivi competenza imprenditoriale nella programmazione curricolare nelle classi coinvolte nel progetto	Programmazione e educativa didattica e della classe			
Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline caratterizzanti : summercamp micro lezioni e interventi attivi nelle scuole SPG.	Microlezioni e interventi attivi: Giugno 2023  Summer camp settembre 2023	Numero di interventi svolti  Numero partecipanti e soddisfazione	Relazione del referente orientamento  Questionario Verbale del gruppo di lavoro			

### Fattibilità e impatto

	Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto = Rilevanza
--	-----------------------	-------------	---------	----------------------

1	Attivare un progetto didattico triennale volto a introdurre nella didattica curricolare competenze imprenditoriali	3	4	12
2	Introdurre nuove metodologie didattiche, anche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula	4	5	20
3	Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola	3	5	15
4	Miglioramento continuità educativa: favorire la familiarità degli alunni del primo grado con le discipline caratterizzanti il Liceo delle Scienze umane	5	5	25
5	Partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione interne e del PNFD	5	5	25

### Condivisione interna del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunione staff allargato ai rappresentanti di studenti e genitori	Collaboratori DS, Funzioni strumentali, responsabili rilevazioni INVALSI e sito web genitori e alunni	Documenti, videoproiezione discussione	Definizione di tempi, modalità, soggetti coinvolti nel PDM
Genitori e alunni	Rappresentanti Cdl	Illustrazione e discussione in Cdl	Pareri favorevoli e proposte
Collegio dei docenti	Tutti i docenti	Analisi dei documenti prodotti dallo staff	Osservazioni operative e affinamento della strategia

## Piano per l'inclusione

Il Piano annuale per l'inclusività [PAI] 2021/22 è stato elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti in data 18/05/2021 con delibera n. 55 e è stato trasmesso in via telematica all'USR di competenza. In un'ottica di miglioramento continuo, dall'a.s. 2018/19 al PAI si affianca uno specifico protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, da attuare progressivamente a cura della scuola.

Il PAI viene integrato annualmente da specifici progetti per l'istruzione domiciliare elaborati dai Consigli di classe competenti, ogni volta che se ne presentino le condizioni.

## Scelte organizzative e gestionali

- per la attuazione delle finalità di cui ai commi 1-4 della L. 107/2015, si individuano le seguenti priorità didattiche, gestionali, amministrative, da perseguire nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili;
- la cura della relazione educativa e del clima di classe per promuovere negli alunni interesse e partecipazione e per favorire il riconoscimento dell'altro come persona;
- la promozione delle competenze sociali e civiche, a supporto del successo formativo, scolastico e sociale e la definizione di strumenti e modalità di rilevazione dei livelli di competenze di cittadinanza;
- l'innovazione didattica per incrementare la motivazione all'apprendimento, l'inclusione e il successo formativo;
- l'incremento della competenza digitale, per promuovere un utilizzo responsabile delle tecnologie e ai contenuti digitali per il lavoro, lo studio e la partecipazione sociale e per favorire un approccio etico e sicuro a tali strumenti;
- l'orientamento come processo continuo nel curricolo verticale, da perseguire mediante una didattica orientativa;
- la dimensione europea nell'insegnamento;
- la promozione della lettura, della riflessione, del dialogo e del confronto, anche attraverso la biblioteca scolastica e gli incontri con autori;
- la qualità dei servizi sotto il profilo educativo ed amministrativo;
- la promozione del benessere organizzativo;
- la valorizzazione e la responsabilizzazione delle risorse umane con relativi compiti e ruoli assegnati;

- la cura delle relazioni scuola/famiglia, docenti/dirigente, dirigente/famiglia, alunni/docenti, docenti/personale ATA, RSU/docenti e dirigente, figure di sistema/dirigente, in modo tale da diffondere e condividere le priorità e le linee di intervento;
- la conoscenza del piano di sicurezza interno attraverso momenti informativi e formativi;
- il progresso nella dematerializzazione (amministrativa e - per quanto possibile - didattica) e il riordino degli archivi cartacei nella prospettiva di una più ampia diffusione della cultura della documentazione (in particolare in ambito didattico).

il progresso nella dematerializzazione (amministrativa e - per quanto possibile - didattica) e il riordino degli archivi cartacei nella prospettiva di una più ampia diffusione della cultura della

Per l'organizzazione e il funzionamento del servizio scolastico, in coerenza con l'atto di indirizzo del dirigente scolastico, si individua la necessità delle seguenti figure:

- *Primo collaboratore del dirigente scolastico*
- *Secondo collaboratore del dirigente scolastico*

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono inoltre istituite le figure di seguito elencate, con i compiti rispettivamente indicati:

- *Coordinatore dell'istruzione serale degli adulti* - rappresenta il dirigente scolastico nei rapporti con il CPIA e nelle sedi istituzionali; coordina la didattica dei corsi serali di Liceo economico sociale.
- *Coordinatore dei progetti internazionali* - coordina i progetti internazionali ed europei;
- *Coordinatore Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)* - organizza e coordina le attività di PCTO;

E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- *Coordinatore di classe* - coordina l'azione didattica del consiglio di classe per garantire una adeguata informazione di tutti i soggetti coinvolti e favorire la condivisione delle scelte didattiche pedagogiche. Coordina le prestazioni dei diversi docenti impegnati in una classe, attraverso la programmazione operata nell'ambito del consiglio di classe e l'interazione diretta con i vari soggetti coinvolti, al fine di migliorare la qualità della didattica, i risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni, la collaborazione, l'informazione e il dialogo tra docenti, alunni e genitori, in qualità di referente.

*altre figure organizzative e rispettive attribuzioni:*

- *Coordinatori di dipartimento* - curano la definizione del curriculum di istituto e della programmazione annuale di dipartimento; coordinamento della scelta dei libri di testo unificati per dipartimento
- *Animatore digitale e responsabile del sito web* - svolge le attività previste per la sua funzione dal PNSD ed è responsabile della gestione del sito web istituzionale;
- *Responsabile INVALSI* - coordina l'organizzazione delle prove INVALSI e cura l'analisi e la diffusione dei risultati;
- *Coordinatore dell'integrazione BES* - coordina le attività finalizzate all'integrazione di tutti gli alunni disabili e con altre esigenze educative speciali e i progetti di educazione alla salute;
- *Coordinatore dell'orientamento* - coordina l'organizzazione delle attività di orientamento in ingresso e in uscita e di promozione del Liceo sul territorio;
- *Referente E-Policy, Bullismo e Cyberbullismo* - coordina le attività di prevenzione e gestisce le segnalazioni relative a episodi di bullismo
- *Coordinatore per il PTOF* - coordina la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa; svolge un ruolo operativo in seguito alle decisioni del Nucleo interno in ordine all'autovalutazione di Istituto, al piano di miglioramento, al Bilancio sociale;
- *Coordinatore delle analisi statistiche* - collabora nella realizzazione dei form on line per la raccolta dei dati; analizza, elabora, presenta i dati raccolti relativi agli esiti di apprendimento dopo gli scrutini e agli esiti dei questionari di soddisfazione;
- *Coordinatore di asse culturale* - coordina i gruppi di lavoro per assi culturali, coordina la progettazione didattica per competenze e la verifica delle competenze, anche ai fini della certificazione delle stesse.

## Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, il Liceo Bellini adotta due diverse modalità di svolgimento PCTO: tutti gli alunni (circa 200 ogni anno) dei corsi dei due indirizzi svolgono attività presso soggetti ospitanti, sotto la guida dei tutor interni ed esterni. Le classi del corso di istruzione degli adulti serale sono impegnate nell'Impresa formativa simulata (IFS) con un'impresa madrina. Il Liceo Bellini ha attivato oltre 130 convenzioni con Enti Locali, scuole, enti assistenziali e culturali, biblioteche, enti no profit, associazioni di volontariato, per lo svolgimento di attività coerenti con il percorso di studi del Liceo delle Scienze umane e dell'opzione Economico sociale. I partner aziendali vengono scelti tra gli enti già accreditati nella pluriennale esperienza di stage e tirocini del Liceo Bellini e già attivi in collaborazioni di diversa natura con la scuola, nonché tra le Aziende iscritte nell'apposito Albo presso la Camera di Commercio di Novara.

I percorsi PCTO si svolgono in orario extracurricolare, anche estivo. Si prevede lo svolgimento di almeno 70 ore di attività entro il 31 agosto della classe quarta, oltre alla formazione propedeutica di 20 ore. La modalità dell'IFS viene adottata in modo prevalente nel corso serale, con un monte ore proporzionalmente ridotto.

Il progetto formativo e la certificazione delle competenze vengono realizzati secondo le indicazioni ministeriali contenute nelle Linee guida PCTO (di cui al D.M. n. 774 del 4/09/2019) Il nostro Liceo ha declinato il Progetto formativo di PCTO, per gli studenti del corso diurno, secondo quattro diversi ambiti caratterizzati in base alle competenze previste e da sviluppare nel percorso stesso.

Essi sono:

- Ambito educativo e pedagogico che prevede anche la formazione in attività sportive (scuole, baby parking, associazioni sportive);
- Ambito aziendale o professionale (aziende e studi di professionisti);
- Settore pubblico, sociale e culturale (Enti pubblici e volontariato sociale, associazioni culturali, musei, biblioteche);
- Internazionalizzazione (soggiorni all'estero con attività di PCTO, proposte di attività formative relative a temi legati all'internazionalizzazione riconosciute ai fini del PCTO).

Per il corso serale è invece prevista come attività di PCTO l'Impresa Formativa Simulata (IFS), con una formazione avente per tema gli scenari dell'attuale mercato del lavoro e gli strumenti per la ricerca attiva di un'occupazione a cura di Federmanager e la simulazione dell'attività di un'agenzia di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale attraverso le proposte e il coordinamento di Pro Loco Novara, la nostra impresa tutor.

Per gli studenti potranno essere previste forme di rimborso spese, nei limiti delle risorse disponibili. I tutor scolastici vengono scelti all'interno dei Consigli di classe e seguono le attività di alternanza in orario di servizio o nell'ambito di progetti con finanziamento specifico. La valutazione del percorso svolto avviene a cura del consiglio di classe nella prima seduta di scrutinio utile dopo il termine delle attività di alternanza.

## Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) di cui al D. M. 851 del 27 ottobre 2015 ([http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/)) prevede tre grandi linee di attività: miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche, formazione insegnanti.

Per la realizzazione del Piano è stato individuato in data 9.12.2015 l'Animatore digitale in ottemperanza alla nota MIUR 17791 del 19 novembre 2015.

Il Liceo Bellini ha effettuato nel corso degli anni investimenti ingenti nell'innovazione tecnologica, dotando tutte le classi di lavagne interattive multimediali, correntemente utilizzate per la didattica d'aula e per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico). Di pari passo con l'investimento in tecnologia si è sviluppato l'aggiornamento dei metodi didattici dei docenti attraverso le tappe della formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e della formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata, da implementare costantemente anche nel triennio a venire. Si stanno attivando iniziative specifiche di formazione per gli studenti sulla cittadinanza digitale; analoga formazione potrà essere attivata anche per le famiglie.

Le famiglie sono coinvolte nella costituzione di una comunità on line attraverso il sito web istituzionale <https://www.liceobellini.edu.it>, dove vengono pubblicati gli atti ufficiali e le informazioni sulla vita della scuola rivolte a tutta la comunità scolastica. I genitori fruiscono di servizi digitali (registro elettronico, prenotazione colloqui settimanali con i docenti, invio di comunicazioni personali via e-mail) che favoriscono il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.

La dotazione hardware della scuola è oggetto di costante miglioramento, attraverso l'attuazione delle azioni di volta in volta più appropriate: miglioramento dell'efficienza della rete wireless e sua manutenzione; aggiornamento della funzionalità dei laboratori informatici, totalmente rinnovati e dislocati in nuovi locali, grazie alla collaborazione tra l'amministrazione provinciale e il Liceo; incremento della dotazione di postazioni mobili; manutenzione della dotazione esistente; aggiornamento continuo dei servizi di telefonia e della rete in fibra ottica.

Attività didattiche correlate al PNSD: il Liceo intende incrementare nel curriculum di studi le attività didattiche laboratoriali quali: ricerca guidata nel web e in biblioteca per tutte le discipline; scrittura creativa e in modalità collaborativa; didattica laboratoriale per la matematica e per le altre discipline; documentazione di attività didattiche attraverso corsi per la realizzazione di video (videomaking) e pubblicazione sui social network; *peer education* per la prevenzione del cyberbullismo e i rischi della rete; costruzione di *curricula* trasversali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza. Si procede alla formazione degli studenti al migliore uso dei contenuti digitali correlati ai libri di testo in adozione; l'emergenza sanitaria ha dato un forte impulso all'utilizzo di piattaforme digitali, che, dopo l'emergenza, stanno entrando nella prassi didattica ordinaria a fianco degli altri metodi e strumenti didattici tradizionali; tutti gli alunni della scuola sono dotati di un profilo personale di utilizzo del registro elettronico negli ambiti ad essi dedicati; nelle classi del LES si attua regolarmente un progetto laboratoriale di compresenza fra le discipline di Matematica e di Scienze Umane sulla metodologia della ricerca in ambito statistico.

In ordine alla formazione dei docenti, si svolgono regolarmente incontri di formazione sull'uso del registro elettronico, delle piattaforme digitali, dei questionari online, dei software di presentazione online; sono patrimonio della scuola le iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti sulla didattica laboratoriale supportata dalle tecnologie (LIM ecc.) per tutte le discipline (almeno 20 ore/anno per ciascun docente), con un approfondimento specifico per la matematica. Ogni anno il Liceo organizza un corso di formazione, che coinvolge gli assi culturali e le discipline caratterizzanti dell'indirizzo, focalizzato sulla messa a punto aggiornata di un tema o un problema specifico e sul suo sviluppo didattico in chiave laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie.

Dall'anno scolastico 2019/20, il Liceo Bellini è Ente certificatore e sede dei corsi EIPASS [www.eipass.com](http://www.eipass.com). Il programma di certificazioni informatiche EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum *Europass*: come per le competenze linguistiche, anche per quelle informatiche ora è prevista una specifica tabella di classificazione delle competenze digitali.

## Piano formazione docenti

Visto il Piano Nazionale di Formazione pubblicato il 3 ottobre 2016, in base alle risultanze del RAV, degli esiti INVALSI e delle previsioni ordinamentali, visto il Piano annuale dell'inclusività 2021/22, si individua il seguente fabbisogno formativo dei docenti ai sensi dell'art 66 CCNL 2006-2009:

- sulla metodologia CLIL (per le misure orarie previste dal MIUR per l'insegnamento specifico).
- sulla didattica innovativa e laboratoriale supportata dalle tecnologie (LIM ecc.) per tutte le discipline (almeno 20 ore/anno per docente), con un approfondimento specifico per la matematica e in particolare per la statistica.
- si individuano inoltre esigenze formative su tematiche comuni: sui contenuti delle diagnosi (BES/DSA/DVA), sulla conseguente progettazione didattica e sul rinforzo delle competenze trasversali; sulla inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES); sulla valutazione; sui PCTO; sulle competenze di cittadinanza.
- Si prevedono la formazione e l'aggiornamento obbligatorio dei lavoratori sui luoghi di lavoro e la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, prevenzione Covid, anche per far fronte agli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008 e Accordo Stato-regioni 2011 e alla normativa correlata.
- Altre iniziative di aggiornamento relative alle discipline curriculari e agli stili relazionali nella didattica mirano di anno in anno a valorizzare le risorse umane e a promuovere l'apprendimento e il successo formativo degli alunni.

Le attività formative saranno svolte a livello di scuola, di rete di scuole, o attraverso azioni nazionali, in conformità con il Piano Nazionale di formazione di docenti.

Saranno riconosciute attività individuali di formazione su tematiche inerenti la propria disciplina di insegnamento purché erogate da soggetti accreditati dal MIUR.

Ogni docente parteciperà alle azioni formative deliberate dal collegio dei docenti nell'ambito del POF triennale anche in una logica di sviluppo pluriennale.

La misura minima annuale per le attività di aggiornamento è fissata in 20 ore/anno che ciascun docente dovrà certificare al termine dell'anno scolastico, ovvero in almeno 60 ore nel triennio, da certificare a cura del docente entro il 31 agosto

2025. [Se le fonti normative indicheranno una misura superiore, se ne terrà conto negli anni successivi.] L'autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto.

In quanto obbligatoria, la formazione svolta dagli insegnanti è finanziata con la carta elettronica del docente (L. 107/2015, art. 1, c. 121).

## Fabbisogno di organico

Con riferimento alla nota AOODRPI prot. 94 dell'8 gennaio 2016, e alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, in questa sezione si indica il numero di posti di organico necessari per la realizzazione dell'offerta formativa progettata dalla scuola.

### a. posti comuni e di sostegno

Si indica di seguito il fabbisogno di organico su posti comuni e di sostegno per i corsi diurni e per il corso serale, formulato a partire dall'organico assegnato per l'a.s. 2021/22. (I dati risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano):

- posti comuni
  - Classe posti
  - A011 n. 18
  - A017 n. 3
  - A018 n. 13
  - AA24 n. 2 + 10h
  - AB24 n. 2
  - AC24 n. 2
  - AD24 n. 1
  - A027 n. 9
  - A046 n. 5
  - A048 n. 4
  - A050 n. 3 + 6h
  
- posti di sostegno: n. 11 cattedre

fatti salvi gli aggiornamenti che si renderanno necessari in relazione all'andamento delle iscrizioni.

### b. Posti per il potenziamento

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel PTOF, entro un limite massimo di 9 unità per le seguenti discipline: *A011 Discipline letterarie e latino: 2 posti, A017 Disegno e storia dell'arte, A018 Filosofia e scienze umane, AA24 Francese, AB24 Inglese, AD24 Tedesco, A027 Matematica e fisica, A046 Scienze giuridiche ed economiche.*
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso *A011 Discipline letterarie e latino* per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente, ove ne ricorreranno le condizioni in relazione al numero delle classi attive nel Liceo;

<i>N. e CLASSE DI CONCORSO</i>	<i>Motivazione / Progetto</i>	<i>Fabbisogno orario progetti</i>	<i>Corsi recupero di</i>	<i>Supplenze brevi</i>	<i>Totale</i>
N. 1 AB24 ING	Certificazioni linguistiche B2/C1 2 corsi	80	166	214	600
	Progetto Erasmus+ Stage linguistici Progetti internazionali	140			
	seconda lingua Liceo scienze umane	240	60	222	600

N. 1 AA24-FRA	2h/sett x 4 classi x 30 sett				
	compresenze per classi aperte - gruppi di livello - didattica laboratoriale - cooperative learning Corsi certificazione DELF B1 e B2	18  30 + 30			
N. 1 AD24-TED	seconda lingua Liceo scienze umane 2h/sett x 4 classi x 30 sett	240	40	200	600
	compresenze per classi aperte - gruppi di livello - didattica laboratoriale - cooperative learning Corsi certificazione ZD B1 e B2	60  30+30			
N. 2 A011	alfabetizzazione studenti stranieri 2h x 2 gruppi x 33 sett	132	232	200	768
	Primo Collaboratore DS	600			
	Civiltà antiche e cultura classica nell'opzione economico sociale	36			
N. 1 A046	Progetti psicologia dei consumi - psicologia dell'organizzazione - bilancio sociale di impresa e marketing etico in compresenza con classe A018 nelle classi terze quarte e quinte	120	150	210	600
	Sostegno alla progettazione e alla verifica (controllo in itinere dei progetti PCTO classi terze e quarte)	120			
N. 1 A027	potenziamento classi seconde 2h x 8 classi seconde x 6sett	96	200	202	600
	compresenze per classi aperte - gruppi di livello e supporto al recupero in piccoli gruppi - didattica laboratoriale	102			
N. 1 A018	metodologia della ricerca in compresenza con titolari A027 matematica (statistica) 2h x 6 sett x 3 classi terze LES	18	30	312	600
	metodologia della ricerca in compresenza con titolari A027 matematica (statistica) 1h x 6 sett x 2 classi quarte LES	12			
	Sostegno alla progettazione e alla verifica (controllo in itinere dei progetti PCTO classi terze e quarte)	126			

compresenze con classe A027 per 1h x 6 sett x 2 classi seconde LES, nel caso in cui non venga assegnato docente A027	12			
Progetto psicologia dei consumi in compresenza con classe A018/A046 classi terze	30			
Progetto psicologia dell'organizzazione in compresenza con classe A018/A046 classi quarte	30			
Progetto bilancio sociale di impresa e marketing etico in compresenza con classe A036/A019 classi quinte	30			

**c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario**

<b>Tipologia</b>	<b>n. e motivazione</b>
DSGA	n. 1 DSGA
Assistente amministrativo	n. 8 Assistenti amministrativi, considerati il corso serale e l'aggravio delle pratiche amministrative nella gestione dei PCTO
Collaboratore scolastico	Considerati il numero di alunni disabili, la presenza di due collaboratori con limitazioni e di un collaboratore part-time, il fabbisogno è di n. 16 collaboratori scolastici
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	n. 1 AT laboratorio di biologia AR23 – Lab I58 n. 2 AT laboratorio di fisica/informatica AR08 – Lab M03 n. 2 AT laboratorio linguistico/multimediale AR02 – Lab T72