

**Criteri del Collegio dei Docenti del Liceo Bellini, con riferimento ai Criteri di valutazione delle attività di alternanza in sede di scrutinio stabiliti ai punti 12 e 13 della Guida operativa MIUR**

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la Guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro. Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutini

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che: “..... La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell’anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi.” Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che: “..... la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell’alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell’ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede: a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti; b) all’attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l’indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e dell’O.M. n.42 del 6 maggio 2011 n.3145 lettera b).

A partire dalla Relazione dell’alunno sull’esperienza di alternanza, ciascun docente del Consiglio di classe effettua una propria valutazione, idonea a tenere conto - nel formulare le proprie proposte di voto - degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.

In base alle risultanze della documentazione dell’esperienza di alternanza, il Consiglio di classe certifica per ciascun alunno le competenze acquisite in alternanza, con riferimento alle competenze previste dal progetto di alternanza.

**Progetto A**

competenze	abilità	conoscenze	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Competenze di metacognizione (apprendere ad apprendere)	Capacità di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli; migliorare le proprie strategie di apprendimento;	Conoscenza di stili di pensiero e apprendimento;				

	capacità di utilizzare e organizzare diversi saperi, di gestire le informazioni					
Senso di iniziativa	Avere consapevolezza del contesto in cui si opera; capacità di pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura;	Conoscenza della normativa essenziale relativa al settore in cui si effettua l'ASL; conoscenza della struttura/organizzazione dell'azienda/ente in cui si opera; conoscenza del significato storico e politico del "terzo settore"; conoscenza dei metodi di ricerca in ambito sociale				
Competenze sociali-relazionali	Capacità di dialogo, capacità di orientare e gestire emozioni, di affrontare lo stress; capacità di operare in gruppo; saper partecipare attivamente ad una ricerca azione in contesti educativi e formativi.	Conoscenza delle dinamiche psicosociali;  Conoscenze psico-pedagogiche di tipo sistemico e umanistico riguardanti la relazione educativa;  Conoscenze tecnico teoriche socio-psico-pedagogiche di empowerment.				
Competenze comunicative	Saper adattare la propria comunicazione a seconda di come lo	Conoscenza dei diversi registri linguistici e del linguaggio settoriale;				

	<p>richieda la situazione; capacità di comunicare con le procedure previste; saper utilizzare in modo critico testi di vario tipo</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire interazioni comunicative in contesti interpersonali a scopo formativo</p>	<p>Conoscenza della pragmatica della comunicazione;</p> <p>Conoscenza delle teorie dello sviluppo del linguaggio in età evolutiva.</p>				
<p>Competenze civiche e di cittadinanza</p>	<p>Saper affrontare le differenze; saper cooperare anche con persone che si conoscono poco o con le quali non è stato instaurato un precedente rapporto di collaborazione; saper ipotizzare percorsi</p>	<p>Conoscenza della normativa sulla sicurezza del lavoro e dei diritti e doveri dei lavoratori; conoscenza delle problematiche della multiculturalità;</p> <p>Conoscenze socio-pedagogiche riguardanti l'integrazione sociale e culturale in società multi-etniche.</p>				

	educativi di tipo interculturale.					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

**Progetto B**

competenze	abilità	conoscenze	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Competenze di metacognizione (apprendere ad apprendere)	Capacità di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli; migliorare le proprie strategie di apprendimento; capacità di utilizzare e organizzare diversi saperi, di gestire le informazioni	Conoscenza di stili di pensiero e apprendimento;				
Senso di iniziativa	Avere consapevolezza del contesto in cui si opera; capacità di pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura; saper gestire attività assegnate in modo attivo, partecipativo e consapevole	Conoscenza della normativa essenziale relativa al settore in cui si effettua l'ASL; conoscenza della struttura/organizzazione dell'azienda/ente in cui si opera;  conoscenza operativa delle mansioni e dei ruoli presenti in azienda				
Competenze sociali-relazionali	Capacità di dialogo, capacità di orientare e gestire	Conoscenza delle dinamiche psicosociali;  Conoscenze tecnico teoriche socio-psico-				

	<p>emozioni, di affrontare lo stress; capacità di operare in gruppo;</p> <p>saper partecipare attivamente ad un team working in contesti produttivi, aziende o studi professionali.</p>	<p>antropologiche di empowerment;</p> <p>conoscenza delle teorie di counseling, coaching e mentoring applicate all'organizzazione.</p>				
<p>Competenze comunicative</p>	<p>Saper adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione; capacità di comunicare con le procedure previste; saper utilizzare in modo critico testi di vario tipo</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire interazioni comunicative in contesti</p>	<p>Conoscenza dei diversi registri linguistici e del linguaggio settoriale;</p> <p>Conoscenza della pragmatica della comunicazione;</p> <p>Conoscenza delle teorie psicologiche dell'organizzazione.</p>				

	interpersonali a scopo produttivo o di servizi					
Competenze civiche e di cittadinanza	Saper affrontare le differenze; saper cooperare anche con persone che si conoscono poco o con le quali non è stato instaurato un precedente rapporto di collaborazione;  saper ipotizzare percorsi di sviluppo della rete commerciale.	Conoscenza della normativa sulla sicurezza del lavoro e dei diritti e doveri dei lavoratori; conoscenza delle problematiche della multiculturalità;  Conoscenze antropologiche ed economiche riguardanti l'apertura a nuovi mercati.				

**Progetto C**

competenze	abilità	conoscenze	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Competenze di metacognizione (apprendere ad apprendere)	Capacità di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli; migliorare le proprie strategie di apprendimento; capacità di utilizzare e organizzare diversi saperi, di gestire le informazioni	Conoscenza di stili di pensiero e apprendimento				
Senso di iniziativa	Avere consapevolezza del contesto in	Conoscenza della normativa essenziale relativa al settore in cui				

	<p>cui si opera; capacità di pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura;</p> <p>promuovere azioni coerenti con le finalità dell'ente aventi come scopo il benessere del cittadino/utente</p>	<p>si effettua l'ASL; conoscenza della struttura/organizzazione dell'azienda/ente in cui si opera; conoscenza del significato storico e politico del "terzo settore"; conoscenza dei metodi di ricerca in ambito sociale e pubblico</p>				
Competenze sociali-relazionali	<p>Capacità di dialogo, capacità di orientare e gestire emozioni, di affrontare lo stress; capacità di operare in gruppo;</p> <p>saper partecipare attivamente ad una ricerca azione in contesti di servizio pubblico e/o alla persona</p>	<p>Conoscenza delle dinamiche psicosociali;</p> <p>Conoscenze tecnico teoriche socio-psico-antropologiche di empowerment.</p>				
Competenze comunicative	<p>Saper adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione;</p> <p>capacità di comunicare con</p>	<p>Conoscenza dei diversi registri linguistici e del linguaggio settoriale;</p>				

	<p>le procedure previste; saper utilizzare in modo critico testi di vario tipo</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire interazioni comunicative in contesti interpersonali a scopo di servizio sociale, pubblico o culturale</p>	<p>Conoscenza della pragmatica della comunicazione;</p> <p>Conoscenza delle teorie psicologiche dell'organizzazione.</p>				
<p>Competenze civiche e di cittadinanza</p>	<p>Saper affrontare le differenze; saper cooperare anche con persone che si conoscono poco o con le quali non è stato instaurato un precedente rapporto di collaborazione;</p> <p>saper ipotizzare interventi di servizio pubblico, sociale o culturale e</p>	<p>Conoscenza della normativa sulla sicurezza del lavoro e dei diritti e doveri dei lavoratori; conoscenza delle problematiche della multiculturalità;</p> <p>Conoscenze socio-economiche riguardanti l'integrazione sociale e culturale in società complesse.</p>				



	interculturale					
--	----------------	--	--	--	--	--

Quanto alla frequenza, per la validità del percorso di ASL è necessaria la frequenza di tutte le ore di formazione per la scurezza nei luoghi di lavoro e complessivamente almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

**Attribuzione del credito scolastico**

(da inserire nella tabella generale dei criteri di attribuzione del credito scolastico)

Il credito scolastico per l'attività di alternanza viene attribuito una sola volta al termine dell'intera esperienza di alternanza, di norma durante lo scrutinio di giugno della classe quarta.

In presenza di valutazione dell'esperienza di alternanza non inferiore a punti 4 su 5 (con riferimento alla media complessiva delle valutazioni dei tutor esterni e interni) si attribuisce il credito massimo della banda di oscillazione, a condizione che allo scrutinio di giugno non siano presenti valutazioni insufficienti.

In caso di proroga del termine dell'esperienza di alternanza deliberata dal Consiglio di classe per giustificati motivi, il credito verrà assegnato nella prima seduta di scrutinio utile, in relazione al percorso scolastico dell'alunno e comunque entro la data dello scrutinio di ammissione all'Esame di Stato.