

**PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE– ESAMI INTEGRATIVI E DI IDONEITA’**  
**A.S.2024-2025**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE (INDIRIZZO LSU e LES)**

**CLASSI SECONDE LSU**

<b>PEDAGOGIA</b>		
<b>MODULI</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>CAPACITA’ E ABILITA’</b>
<b>L’Età ellenistica: L’ideale di una formazione completa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le novità della cultura ellenistica</li> <li>• *La formazione culturale e le sue fasi</li> <li>• Gli sviluppi della cultura ellenistica: Plutarco e la pedagogia dell’esempio</li> </ul>	Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto nei periodi considerati.
<b>L’antica Roma: dalla paideia ellenistica all’humanitas latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *I valori educativi della Roma Arcaica: Il mos maiorum</li> <li>• *L’influenza ellenistica sull’educazione romana: Cicerone</li> <li>• *La riflessione pedagogica nella prima età imperiale: Seneca e Quintiliano</li> </ul>	Comprendere in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto nei periodi considerati.
<b>La nuova paideia cristiana tra fede e ragione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *La patristica: i primi pensatori cristiani.</li> <li>• *La riflessione pedagogica di Agostino: La teoria dell’illuminazione</li> </ul>	Comprendere in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto nei periodi considerati.
<b>L’educazione nell’Alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *I monasteri: centri religiosi, culturali, ed educativi</li> <li>• *La politica educativa di Carlo Magno e l’educazione cavalleresca</li> </ul>	Comprendere in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto nei periodi considerati.

PSICOLOGIA		
MODULI	CONOSCENZE E CONTENUTI	CAPACITA' E ABILITA'
<b>Bisogni, motivazioni, emozioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*I bisogni e le loro classificazioni</li> <li>*Maslow e la gerarchia dei bisogni</li> <li>*Motivazione e comportamento</li> <li>*Natura e funzioni delle emozioni</li> </ul>	<p>Conoscere e comprendere le principali tipologie di bisogni, emozioni e motivazioni, valutando la ricaduta in una dimensione evolutiva e sociale</p>
<b>Personalità e principali teorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La nozione di personalità</li> <li>*Modelli e fattori di personalità</li> <li>*La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche</li> <li>*Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud</li> <li>Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita</li> </ul>	<p>Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico in un'ottica psico sociale ed evolutiva</p> <p>Comprendere l'"eccentricità" della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica</p> <p>Individuare gli aspetti principali della personalità</p>
<b>Il linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gli elementi di base del linguaggio</li> <li>*Le funzioni del linguaggio</li> <li>*Lo sviluppo linguistico e le sue tappe</li> <li>Prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio: Skinner e Chomsky</li> </ul>	<p>Comprendere l'importanza della lingua come fattore di integrazione culturale</p> <p>Conoscere le funzioni del linguaggio umano e approfondire le dinamiche delle relazioni interpersonali, attraverso i molteplici canali comunicativi</p>
<b>La comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*I principali modelli comunicativi (Shannon e Jakobson)</li> <li>*La comunicazione non verbale e le sue componenti</li> <li>*La pragmatica della comunicazione: Gli assiomi</li> <li>*La relazione comunicativa e i suoi problemi: Il doppio legame</li> <li>Le diverse forme e funzioni della comunicazione di massa</li> <li>Il villaggio globale di Mc Luhan</li> </ul>	<p>Saper individuare i molteplici canali comunicativi nei vari contesti della vita quotidiana</p> <p>Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi ed in particolar modo la loro valenza pragmatica</p> <p>Cogliere le dinamiche comunicative innescate dai new media e i loro elementi di criticità</p>
<b>La psicologia sociale: Temi e problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Le strategie cognitive operanti nella vita sociale: La social cognition</li> <li>*Il concetto di "attribuzione" e le principali prospettive teoriche in merito</li> <li>*L'influenza sociale e i suoi meccanismi</li> <li>*Le nozioni di "stereotipo" e "pregiudizio"</li> <li>Le principali teorie sulla genesi del pregiudizio</li> </ul>	<p>Comprendere il modo in cui i processi percettivi di base incidono sulla nostra conoscenza sociale</p> <p>Cogliere la presenza e l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale</p> <p>Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione ed emarginazione social</p>

N.B.: Le conoscenze per obiettivi minimi sono contrassegnate dall'asterisco



